



RS Global



SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

SOCIAL AND ECONOMIC
ASPECTS OF EDUCATION
in Modern Society

**Proceedings of the
XXI International Scientific and
Practical Conference**

**Social and Economic Aspects
of Education in Modern
Society**

**January 28, 2020,
Warsaw, Poland**

Copies may be made only from legally acquired originals.
A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter. Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

ISBN 978-83-956628-0-5

© RS Global Sp. z O.O.;
© The Authors

**RS Global Sp. z O.O.
Warsaw, Poland
2020**

Founder:
RS Global Sp. z O.O.,

Research and Scientific
Group
Warsaw, Poland

**Publisher Office's
address:**

Dolna 17, lok. A_02
Warsaw, Poland,
00-773

E-mail:
rsglobal.poland@gmail.com

The authors are fully
responsible for the facts
mentioned in the articles.
The opinions of the authors
may not always coincide
with the editorial boards
point of view and impose
no obligations on it.

CONTENTS

ECONOMY

<i>Tretyak V. P., Andreieva K. O., Xu Weidong</i> ANALYSIS OF THE MODERN STATE SUPPORT TRENDS FOR THE TERRITORIES' SOCIAL INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT.....	3
<i>Токеева Асель Амантаевна</i> СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И КИТАЕМ.....	6
<i>Карапетян Цовинар Дживановна, Мурадян Арпеник Гайковна, Ераносян Ванине Ашотовна</i> АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАРЗОВ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ.....	10

MANAGEMENT AND MARKETING

<i>Майданова А. С.</i> ЛИДОГЕНЕРАЦИЯ В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ.....	15
--	----

PSYCHOLOGY

<i>Piddubna A. A., Makoviichuk K. Y., Honcharuk L. M.</i> PSYCHOLOGICAL APPROACH TO LIFESTYLE MODIFICATION DURING DIABETES.....	19
--	----

PHILOLOGY

<i>Nino Mindiashvili, Klara Gelashvili</i> WAR IN MODERN GEORGIAN PROSE.....	22
---	----

PEDAGOGY

<i>Honcharuk L. M., Mikulets L. V., Piddubna A. A.</i> FEATURES OF THE METHODS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR TEACHING MEDICAL STUDENTS IN THE STUDY OF THE BASICS OF INTERNAL MEDICINE.....	26
<i>Manukyan A. M.</i> CLASSROOM AS A COMMUNITY OF INDIVIDUALS.....	29
<i>Olshevska O. V., Olshevskiy V. S., Husiev V. M., Zhuk V. Y., Shevchenko I. O.</i> OPTIMIZATION OF CLINICAL KNOWLEDGE ACHIEVEMENTS IN IMPROVEMENT OF STUDENTS EDUCATIONAL PROCESS AT CLINICAL DEPARTMENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	32
<i>Хакбердиев Бахтиёр Рустамович</i> МЕЖПРЕДМЕТНО СВЯЗАННЫЕ ДИЗАЙН И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА.....	37

PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

<i>Архипенко В. А., Землянський О. М.</i> ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ДЗЮ-ДО НА МОРФОСОМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КУРСАНТІВ-ПОЖЕЖНИХ.....	39
<i>Solohubova S. V., Molchanov E. V., Tiutenko I. B., Lapshyn A. O., Babkin S. I.</i> THE APPLICATION OF MEANS OF BODYBUILDING DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS OF TECHNICAL PROFILE.....	42

ANALYSIS OF THE MODERN STATE SUPPORT TRENDS FOR THE TERRITORIES' SOCIAL INFRASTRUCTURE DEVELOPMENT

Doctor of Economics **Tretyak V. P.**,
Lecturer **Andreieva K. O.**,
PhD student **Xu Weidong**,
Ukraine, Kharkiv, V.N. Karazin Kharkiv National University

Abstract. Theoretical aspects of the definition of the categorical apparatus (region, regional social policy, and social infrastructure) are considered. It is determined that the purpose of state support for the development of regions is to ensure the fullest use of their resource potential through the optimal combination of interests of the state and each region. The legislative bases of the mechanism of state support for regional development are considered. The results of the implementation of the state support programs for the development of the territories, namely the directions of the use of funds in 2019, are analyzed. The necessity of providing state support for social infrastructure development of territories is substantiated.

Keywords: state support, social infrastructure, development, territory, region.

Introduction. State support for the development of territories is directed in various directions, among which the important place should take the development of the territories' social infrastructure, namely the development of problem areas, the development of road and transport infrastructure, development in the field of education, development in the field of culture, health care, administrative services infrastructure, and development of social security infrastructure.

The issues of social development management have received considerable attention from foreign scientists and experts, including J. Buchanan, L. Ehrhardt, A. Müller-Armak, V. Oiken, and M. Friedman. Theoretical, methodological and practical aspects of the social infrastructure of the territories development were reflected in the scientific works of many leading Ukrainian scientists, among them: Abalkin L.I., Alimov O.M., Amosha O.M., Antonenko L.A., Barash Yu. S., Berezna I.V., Bystryakov I.K., Budnikovich I.M., Vernadskyj V.I., Geets V.M., Granberg O.G., Datsyj O.I., Dmitrenko G.A., Dolishnyi M.I., Zadorozhnyi G.V., Ibatullin Sh.I., Kachala T.M., Kibik O.M., Kim M.M., Koval Ya.V., Koretskyi M. Kh., Kropyvko M.F., Kuzmin O.E., Kutsenko V.I., Levkovska L.V., Lepeyko T.I., Makarova O.V., Martyakova O.V., Mishchenko V.S., Novikova O.F., Oliynyk Ya.B., Ostafijchuk Ya.V., Sobolev V.M., Stepanenko A.V., Stechenko D.M., Khvesik M.A., Khlobistov E.V., Shchuryk M.V. and others.

Research results. State support for the development of territories is carried out on the basis of state regional policy. The state regional policy includes organizational, legal and economic measures concerning the current goals of the state and the effective development of the regions, rational use of resources, creation of proper living conditions for people, ensuring environmental safety, etc.

A region is an area, a district, a part of a country that differs from other areas by a combination of natural and historically developed, relatively stable economic, geographical and other features [1, p. 448].

The purpose of state support for the regional development is to ensure the full use of their resource potential by optimally combining the interests of the state and each region.

The strategic goal of Ukraine's development is to create a highly efficient socially-oriented economy of all regions, which will ensure a high standard of living, motivation for work and business, conditions for equal partnership in the world economic community.

Objects of state regional policy are territorial entities within which state administration and local self-government are exercised, the composition of these objects is determined by the administrative-territorial structure. Subjects - state authorities, representative bodies of local self-government, which within their competence solve the problems of socio-economic development of regions.

The regional state policy covers such areas as economic, social, demographic, environmental, scientific and technical.

The most important of these areas is economic. The task of the regional state policy in this area is to ensure a comprehensive and balanced socio-economic development of the regions, taking into account the available human resources, scientific and technical potential and opportunities for their effective use.

Social area means that the state will promote accelerated development of social and industrial infrastructure in those regions where the level of social security is low, especially in rural areas.

The demographic area of the state regional policy should stimulate qualitative changes in the demographic and social structure of the population, create conditions for reducing mortality and fertility growth, improving the population and so on.

Ecological area covers regulation of natural economic balance in regions and creation of favorable conditions for life activity of the population, rational use of recreational resources, etc.

The scientific and technical aspects of regional policy should ensure the development of priority areas for scientific research, rational resource consumption and environmental management; development and widespread use of fundamentally new technologies and materials; development of energy efficient technology; helping to reduce import dependency, etc.

In the context of integration processes, the main task is to mobilize the efforts of all branches of the government to ensure the productive use, conservation and restoration of material, demographic, labor, industrial, recreational and other potentials of each territorial formation of the country. It should be facilitated by an innovation and investment activity of economic structures, rational territorial organization of the productive forces of the country, determining the priorities of socio-economic development of regions [3, p. 47].

Social policy is a policy pursued by the state, a course of action in relation to the implementation of social programs, income support, living standards of the population, employment protection, support of branches of the social sphere, prevention of social conflicts.

Regional social policy is a set of measures aimed at improving the well-being of the population of the region, based on the system of generally recognized values and in accordance with the level of economic development of both the region and the state as a whole. That is, social policy is closely linked to economic policy, which is aimed at regulating the material relations of social development, solving economic problems [7, p. 62].

It should be noted that the social sphere is developing on the basis of social policy, which is formed by the state in accordance with the conditions of national, cultural and spiritual life.

Social infrastructure, as stated in the Economic Encyclopedia, is a complex of objects (enterprises, institutions, organizations and structures) that provide the conditions for the functioning of social production and vital activity of the population, the formation of physically and intellectually developed, socially active individual [4, p. 183].

Social infrastructure is a part of the social sphere, a complex of enterprises, institutions, as well as individual services of different types of economic activities, aimed at meeting the vital needs of the individual.

In general, social policy regulates social processes, improves the structure of society, smoothes contradictions in it, contributes to the well-being of people. In other words, economic and social policies interact closely.

The current state policy is aimed at increasing the state support for the social development of the regions. Thus, in 2019, the Government has planned 79 programs of state support for the development of territories, which provided for 84.1 billion UAH. In 2018, this support amounted to over 66 billion UAH [5].

It should be pointed, that the implementation of these measures is carried out by the State Regional Development Fund, which is created within the state budget. The funds of the State Regional Development Fund are directed to the implementation of investment programs and projects of regional development (including projects of cooperation and voluntary association of territorial communities) aimed at the development of regions, the creation of infrastructure of industrial and innovation parks, sports infrastructure and meet the priorities identified in the State Regional Development Strategy and relevant regional development strategies [2].

It is determined that in 2019, as an exception to the provisions of Article 24 of the Budget Code of Ukraine, 50 percent of the funds of the State Regional Development Fund are allocated by the

Cabinet of Ministers of Ukraine for realization of priorities of economic growth and improvement of living standards of citizens [6].

The funds of state support for territorial development in 2019 were used in the following areas:

- regional development - 19.2 billion UAH (including development of innovative economy and investments, development of human potential, rural development, development of tourism, all-Ukrainian solidarity, development of problem territories, effective management of regional development);
- development of road infrastructure - 39.4 billion UAH;
- development of transport infrastructure - 1.7 billion UAH;
- rural development - 5.9 billion UAH;
- energy efficiency - 2 billion UAH;
- environmental safety and sustainable development - 1.1 billion UAH;
- development of sports infrastructure - 0.8 billion UAH;
- development in the sphere of education - 3.1 billion UAH;
- cultural development - 1.4 billion UAH;
- Healthcare development - 7.6 billion UAH;
- other areas of territorial development (including centers for providing administrative services) - 0.5 billion UAH;
- infrastructure development (social security) - 1.3 billion UAH.

The main responsible executors of the budget programs are the line ministries, the beneficiaries of which are the regions, in particular, local executive authorities and local self-government bodies.

Conclusions. The formation of an effective system of state support for the social infrastructure of the territories will provide an opportunity to ensure the stabilization of the standard of living of the population, to influence the development of Ukraine as a sovereign, democratic, social, law country, and to carry out reforms in the most important areas of social policy.

REFERENCES

1. Bashnyanyn, V.A., & Iftemichuk, V.S. (Eds.). (2004). Genesis of a market economy (political economy, microeconomics, macroeconomics, economic analysis, enterprise economics, management, marketing, finance, banks, investments, stock market activity): Terms, concepts, personalities. Kyiv: "Magnoliia plus".
2. Budget Code of Ukraine. № 2456-VI, Article 24. (2010).
3. Kutsenko, V.I., Ostafijchuk, Ya.V., & Dorohuntsov, S.S. (Ed.). (2005). *Transformations of social sphere of Ukraine: regional aspect*. Kyiv: Oriyany.
4. Mochernyj, S.V. (Ed.). (2000). *Economic Encyclopedia* (Vol. 1). Kyiv: Akademiya.
5. National decentralization project U-LEAD with Europe (2019). *State support for territorial development in 2019*. Retrieved from: https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/438/State_support_for_territorial_development_in_2019.pdf.
6. On the State Budget for 2019 year. № 2629-VIII. (2018). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2629-19#n175>
7. Tretyak, V.P. (2006). The principles of socio-economic policy of the state. *Bulletin of V.N. Karazin Kharkiv National University*, 730, 62-64.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФОРМА ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КАЗАХСТАНОМ И КИТАЕМ

Ph.D докторант, Токеева Асель Амантаевна

*Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана
Казахстан, г. Алматы*

Abstract. *In the context of the 21st century, interaction between states takes on a long-term basis, oriented for decades to come. This is due not only to the relative instability of the modern system of international relations, but also to the fact that the geopolitical picture of the world takes on new shapes, dictating "its own" world order.*

Relations of partnership and strategic interaction between Kazakhstan and China, recognized by the parties as "relations of a new type", have accumulated significant experience in cooperation in various fields. Twenty-seven years of contacts that began after the declaration of independence of Kazakhstan provide rich material for research.

The article examines the new economic strategy of China under the title "One belt - one way", the goals of which are development and integration link with Kazakhstan. In this research paper, we have tried to give a new opinion to the cooperation between Kazakhstan and China in the context of these project.

Keywords: *Strategic partnership, Kazakhstan, China, Central Asia, «One Belt — One Road», benefits and prospects.*

Введение. В многовековой истории взаимоотношений ряда стран, как правило, накапливается самый разнообразный опыт – от крайних форм вражды, ведущей к взаимному истреблению, до плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества. Соответственно, для каждой модели поведения накоплены и наборы стереотипов – негативных, нейтральных, амбивалентных, позитивных. Политика памяти, если она направлена на нормализацию отношений, апеллирует, естественно, прежде всего к позитивным стереотипам. И в этом плане весьма интересен опыт новейшей истории развития сотрудничества между Казахстаном и Китаем. Пытаясь деактуализировать и отодвинуть на задний план все прежние антикитайские фобии в Казахстане, Пекин в соответствии со стратегией продвижения своих интересов с помощью «мягкой силы» [подробнее об этом см., например: 1; 2; 3] всячески подчеркивает то, что сотрудничество с ним приносило и будет приносить только неоспоримые выгоды для казахстанцев. В данной статье будет показано, как этот курс реализуется в связи с продвижением известного китайского мега-проекта «Один пояс – один путь».

В истории при желании нетрудно найти такие сюжеты, которые могут быть использованы в качестве аргументов в пользу тезиса об опасности «китайской экспансии» для Казахстана. Однако в последнее время в соответствии с официальным курсом в Казахстане акцент делается в большей степени на неупоминании этих сюжетов и на «развенчании антикитайских мифов». Довольно примечательным явлением на этом фоне стал выход в 2014 г. книги крупнейшего казахстанского синоведа, главного научного сотрудника Казахстанского института стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан К.Л. Сыроежкина под названием «Нужно ли Казахстану бояться Китая: мифы и фобии двухсторонних отношений» [4]. В ней автор проводил мысль о том, что в условиях активизации проникновения Китая конфликт интересов Китая и России в Центральной Азии будет нарастать, и возможно, что новые политические элиты сделают выбор именно в пользу Китая [4. С. 71]. Автор тогда утверждал, что Казахстану не стоит бояться Китая, а нужно, проводя политику многовекторности, определить механизмы, которые позволили бы использовать инвестиционные возможности и торговлю с КНР для более быстрого экономического развития страны и укрепления ее политической независимости.

Республика Казахстан сейчас находится на перекрестке политических и деловых интересов не только России и Китая, но также Ирана, США, европейских государств и т.д. Однако Китай в этом ряду занимает все более заметное место. Со времени установления дипломатических отношений между КНР и РК прошло уже 27 лет. За это время казахстанско-китайские отношения стали развиваться опережающими темпами и вышли на самый высокий уровень за всю историю. В

начале июня 2017 г. Председатель Си Цзиньпин в своей статье «Взлетают на крыльях мечты китайско-казахстанские отношения» отмечал: «В 2013 году, во время своего первого визита в Казахстан, я выдвинул инициативу строительства Экономического пояса шелкового пути, от чего и берет начало сотрудничество в рамках «Одного пояса и одного пути». За прошедшие 4 года строительство «Одного пояса и одного пути» уже перешло от инициативы к действиям, от идеи к практике. Оно стало платформой для открытого и инклюзивного сотрудничества, общественным продуктом глобального масштаба, пользующимся широкой поддержкой в международном сообществе. Искренне надеюсь, что путь совместного развития и процветания Казахстана и Китая будет все более широким и более гладким. Народы Казахстана и Китая, тесно связанные общими чаяниями и помыслами, совместно сооружают свои мечты и стремятся к их реализации» [5]. Таким образом, лидер КНР настойчиво пытается убедить казахстанских партнеров, что любые прежние фобии напрасны: два народа будут совместно реализовывать свои мечты, и верной дорогой к этому станет проект «Один пояс – один путь».

Немного раньше, 15 мая 2017 г., Нурсултан Назарбаев принял участие в Форуме международного сотрудничества «Один пояс- один путь» в Пекине, где отдельно остановился на сильных сторонах новой модели региональной кооперации. В частности, он отметил, что «провозглашенный подход «стабильность через совместное развитие» является сегодня привлекательной формой международного сотрудничества, отражающей экономические интересы десятков стран. (...) Центральная Азия вновь обрела стратегическое значение, став главным мостом между крупнейшими рынками мира» [6]. В числе прочих прозвучало и предложение развивать взаимное доверие между вовлеченными странами, их готовность к равноправному и всестороннему сотрудничеству, что, очевидно, предполагает и пропаганду позитивных стереотипов взаимного восприятия.

В рамках данного исследования был проведен контент-анализ официальных средств массовой информации и составлена хронология казахстанско-китайского сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс - один путь», которая наглядно показывает, что провозглашенное «стратегическое сотрудничество» динамично развивается (Таблица 1).

Результаты исследования.

Таблица 1. Хронология казахстанско-китайских встреч на высшем и высоком уровне по вопросу сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс- один путь».

№	Дата	Событие	Итоги
1	2	3	4
1	06.09-07.09.2013 г.	Председатель КНР Си Цзиньпин с официальным визитом посетил Республику Казахстан	Си Цзиньпин впервые объявил в «Назарбаев Университете» об инициативе создания Экономического пояса Шёлкового пути. Подписана совместная декларация о дальнейшем углублении всестороннего стратегического партнерства.
2	19.03.2014 г.	Министр иностранных дел Казахстана Ерлан Идрисов посетил с официальным визитом КНР	Министр выступил в Китайском институте международных исследований. Принял участие в церемонии открытия памятника казахскому поэту и мыслителю Абаю Кунанбаеву в Пекине.
3	24.03.2014 г.	Состоялась встреча Председателя КНР Си Цзиньпина и Президента РК Н. Назарбаева (Королевство Нидерландов, Саммит по ядерной безопасности).	Рассмотрены основные направления развития двустороннего сотрудничества, а также ход реализации договоренностей, достигнутых по итогам государственного визита Си Цзиньпина в Казахстан.
4	19.05.2014 г.	Государственный визит Президента РК Н. Назарбаева в КНР.	Н. Назарбаеву вручили премию мира «Шелковый путь». Участие в церемонии открытия логистического терминала Ляньюньган.

Продолжение таблицы 1.

1	2	3	4
5	14.12.2014 г.	Премьер Госсовета КНР Ли Кэцян и премьер-министр Казахстана Карим Масимов провели вторую регулярную встречу премьеров.	Подписан меморандум о взаимопонимании между министерством национальной экономики Казахстана и гос. комитетом по развитию и реформам КНР по совместному продвижению «Экономического пояса шелкового пути».
6	26.12.2014 г.	Переговоры между министром по инвестициям и развитию РК Асетом Исекешевым и руководителем Гос. комитета по делам развития и реформ (ГКРР) КНР Сюй Шаоши.	Обсудили 50 экономических проектов на общую сумму 60 млрд. долларов.
7	07.05.2015 г.	Государственный визит Председателя КНР Си Цзиньпина в Казахстан	Дальнейшее развитие стратегического партнерства.
8	30.08. – 03.09.2015г.	Государственный визит Н. Назарбаева в КНР.	В ходе визита было подписано 33 документа. Среди них - 28 документов в сфере индустриализации и инвестиций на сумму 23,4 миллиарда долл.
9	13.12.- 14.12.2015г.	Визит Премьер-Министра РК К. Масимова в КНР. Официальная встреча с Премьером Госсовета КНР Ли Кэцяном.	Принята «Программа приграничного сотрудничества РК и КНР на 2015-2020 годы».
10	12.07.2016г.	Первый заместитель Премьер-Министра РК Бакытжан Сагинтаев в Пекине провел встречу с членом Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, Вице-премьером Госсовета КНР Чжаном Гаоли.	Обсудили реализацию проектов в рамках провозглашенной Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым новой экономической политики «Нұрлы жол» и инициативы Председателя КНР Си Цзиньпина «Один пояс, один путь».
11	02.09.2016 г.	Рабочий визит Президента РК Н. Назарбаева в КНР (г. Ханчжоу).	Между правительствами был подписан План сотрудничества по сопряжению программ «Нұрлы Жол» и «Экономического пояса Шелкового пути». Достигнута договоренность по 51 проекту на общую сумму свыше 20 млрд.долл.
12	03.11.2016 г.	Президент РК Н. Назарбаев провел встречу с Премьером Госсовета КНР Ли Кэцяном.	Были подписаны документы в сфере торговли, инвестиционного и экономического сотрудничества.
13	29.11.2016 г.	Первый заместитель Премьер-Министра РК Аскар Мамин провел переговоры с заместителем Премьера Госсовета КНР Чжан Гаоли.	Обсудили реализацию 51 совместного масштабного проекта в области индустрии, инновации, транспорта и логистики.
14	24.04.2017г.	Двусторонние переговоры между министрами иностранных дел Казахстана Кайратом Абдрахмановым и Китая Ван И.	Подписан Меморандум о сотрудничестве на 2017–2019 годы между министерствами иностранных дел.
15	14.05.- 15.05.2017 г.	Н. Назарбаев в Пекине принял участие в Форуме международного сотрудничества «Один пояс - один путь».	Подписано трехстороннее соглашение между АО «Национальная Компания «Казахстан темір жолы», портом Ляньюньган и COSCO Shipping о совместном развитии сухого порта KTZE-KHORGOS Gateway на СЭЗ «Хоргос Восточные ворота».
16	08.06.2017 г.	Государственный визит Председателя КНР Си Цзиньпина в Казахстан.	Посещение выставочного павильона Китая в рамках «ЭКСПО-2017», участие в телемосте «Казахстан и Китай – транзитный мост Евразии». Запуск нового транспортного пути «Хоргос-Ляньюньган».

Выводы. Следует отметить, что в казахстанском проекте «Нұрлы жол» («Светлый путь») и в китайской инициативе «Один пояс - один путь» есть очень много общего: оба проекта приносят сейчас выгоду и соответствуют целям стратегического развития государств. Однако некоторые эксперты (например, тот же К.Л. Сыроежкин в своих более поздних работах) [см., например: 7, с. 111-120] отмечают, что, несмотря на немалые преимущества, которые может дать сопряжение китайской и казахстанской программ, существуют также вероятные угрозы и вызовы. К таким угрозам, в частности, относят то, что может произойти массовая трудовая миграция рабочей силы из Китая в связи с переносом и строительством китайских предприятий в Казахстане, а также то, что внешняя политика Китая со временем может стать значительно жестче.

Как бы то ни было, всемирная история еще со времен древних греков и скифов учит: пока между народами активно развиваются взаимовыгодные связи, в их взаимном восприятии (и в интерпретации характера их исторических связей) преобладают позитивные стереотипы. Однако стоит только измениться характеру контактов (при переходе, например, к открытому подавлению, агрессии, конфликтам на национально-религиозной почве и т.д.), меняется и сама политика памяти, в которой вновь на первый план могут выйти накопленные в течение веков негативные стереотипы.

Мы приходим к выводу, что стратегическое партнерство Казахстана с Китаем носит взаимовыгодный характер. Казахстан становится для Китая «основными транспортными воротами» в Центрально-Азиатский регион и рассматривается в качестве главного звена будущей евроазиатской трансконтинентальной транзитной магистрали.

ЛИТЕРАТУРА

1. Nye J.S.Jr. Why China Is Weak on Soft Power // The New York Times. Jan., 17, 2012. URL: <https://www.nytimes.com/2012/01/18/opinion/why-china-is-weak-on-soft-power.html>
2. Раднаева В.В. Концепция мягкой силы в политической культуре Китая // Исторический журнал: научные исследования. 2017. № 1.
3. Сачко Г.В., Чистенкова В.В. «Мягкая сила» внешней политики Китая. История и современность // Судьбы национальных культур в условиях глобализации: материалы IV Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2017.
4. Сыроежкин К.Л. Нужно ли Казахстану бояться Китая: мифы и фобии двусторонних отношений. Алматы – Астана, 2014.
5. Си Цзиньпин. Взлетают на крыльях мечты китайско-казахстанские отношения // Казахстанская правда, 7 июня 2017 г. С. 1-2. URL: <https://www.kazpravda.kz/articles/view/vzletaut-na-krilyah-mechti-kitaisko-kazahstanskije-otnosheniya/>
6. Назарбаев Н. Выступление на Форуме международного сотрудничества «Один пояс, один путь» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: http://www.akorda.kz/ru/events/international_community/foreign_visits/uchastie-v-forume-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-odin-poyas-odin-put
7. Сыроежкин К.Л. Проект «Экономический пояс Шёлкового пути» в сложном пространстве Центральной Азии // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2016. Вып. 6, том 9. DOI: 10.23932/2542-0240-2016-9-6-104-122

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАРЗОВ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Карпетян Цовинар Дживановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры
Макроэкономики

Мурадян Арпеник Гайковна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Макроэкономики

Ераносян Ванине Аишотовна, кандидат экономических наук, ассистент кафедры Финансов

Армянский государственный экономический университет

Abstract. *Emphasizing the importance of assessing and forecasting economic development, the problems of regional development of Armenia were discussed through cluster analysis. The results of the analysis of indicator variations are presented. Economic development trends were identified in three clusters.*

Keywords: *economic development, clusters, regions, variables, grouping*

Равномерное развитие регионов является одним из важнейших рычагов решения социально-экономических проблем в Армении, особенно для повышения экономической конкурентоспособности. Неравномерности территориального развития в Армении начали углубляться параллельно экономическому росту. Следовательно, оценка и правильное применения данного фактора в процессе разработки и реализации экономической стратегии страны является крайне необходимым. Для обеспечения равномерного развития марзов необходимо оценка развития, которая может выразить ресурсные требования развития и направления повышения эффективности их использования. Таким образом, важна разработка соответствующих моделей, которые могут способствовать выбору эффективных направлений развития. Один из характерных экономических показателей территориальных единиц является валовой внутренний продукт в территориальном разрезе. Необходимо заметить, что в Республике Армения не рассчитываются ВВП в территориальном разрезе. Официальная статистика публикует некоторые экономические показатели, совокупность которых может дать итерацию территориальных уровней показателя ВВП. Неравномерности в основном проявляются ростом экономической роли и значимости столицы, в результате чего разница жизненного уровня в Ереване и марзах Армении постоянно росла. Существенны также неравномерности между марзами. С точки зрения географической концентрированности экономической деятельности Армения остается слишком централизованной [1]. Тем не менее практически ни в одной стране местное самоуправление не достигло вершины развития [5].

Анализ особенностей экономического роста Армении, требует обеспечение аналитической основы изучения факторов экономического роста. А для прогнозирования, необходимо проанализировать тенденции экономического роста с помощью метода аналитического сглаживания. Полиномы, экспоненты, логистические кривые и другие функции используются для выражения основной тенденции развития явлений во времени [6]. Для разработки эффективных программ регионального развития Республики большое значение имеет многомерная группировка (регионов) марзов по уровню экономического развития.

Для этого был проведен кластерный анализ, который позволил сгруппировать марзы РА по ряду характеристик.

Были определены и проанализированы следующие показатели, данные которых представлены в приложении 1, где

Y - душевой региональный ВВП (тыс. драмов),

X₁ - объем промышленной продукции на душу населения, тыс. драмов,

X₂ - объем валовой продукции сельского хозяйства на душу населения, тыс. драмов

X₃ - объем валовой строительной продукции на душу населения, тыс. драмов,

X₄ - объем розничной торговли на душу населения, тыс. драмов,

X₅ - уровень бедности, %,

X₆ - удельный вес городского населения в общей численности населения, %,

X₇ - коэффициент занятости трудовых ресурсов, %,

X₈ - уровень безработицы, %,

X₉ - доля экономически активного населения в общей численности населения, %,

X₁₀ - доля мужского населения в общем количестве трудовых ресурсов, %,

X₁₁ - среднемесячная номинальная зарплата, тыс. драмов,

X₁₂ - потребительские расходы на члена семьи (в среднем в месяц, драм)

X₁₃ - объем импорта на душу населения, тыс. драмов,

X₁₄ - Объем экспорта на душу населения, тыс. драмов.

Для многомерной группировки этих показателей были определены только наиболее значимые факторы, влияющие на региональный ВВП на душу населения, что было выявлено в результате предварительного корреляционного анализа. $Y, X_1: r_{yx_1} = 0.75, X_4: r_{yx_4} = 0.81, X_6: r_{yx_6} = 0.72, X_{11}: r_{yx_{11}} = 0.74, X_{10}: r_{yx_{12}} = 0.77, X_{13}: r_{yx_{13}} = 0.9$ (приложение 2).

Начальным этапом кластерного анализа является выбор расстояния, от которого во многом зависит конечный результат кластеризации. Евклидово расстояние было выбрано в качестве размера расстояния.

$$\rho_{\%}(X_i, X_j) = \sqrt{\sum_{i=1}^k (X_{i1} - X_{j1})^2}$$

где X_{i1}, X_{j1} 1-ое значение атрибута соответственно i-го и j-го объектов (региона): (i = 1, 2, ..., k, j = 1, 2, ..., n).

Кластеризация марзов РА осуществлялась градиентным и средним К-методами [7]. Многоуровневая кластеризация позволила приблизительно оценить состав и количество кластеров, включающих разные регионы, которая затем использовалась в качестве входного индекса для кластеризации с использованием метода К среднего значения.

Таблица 1. Средние значения переменных по кластерам (конечные центры кластеров)

Переменные	Кластеры			Ранжирование по кластерам		
	I	II	III	I	II	III
Y	2346.35	1153.47	1011.72	1	2	3
X1	1014.00	262.47	374.87	1	3	2
X4	580.85	97.50	126.78	1	3	2
X6	83.70	38.53	40.88	1	3	2
X11	195043.00	125659.00	146482.00	1	3	2
X12	46200.00	36872.00	38435.17	1	3	2
X13	704.95	146.70	140.35	1	2	3

С использованием статистического пакета SPSS была получена дендрограмма, характеризующая процедуру кластеризации, которая демонстрирует явное несоответствие между социально-экономическим развитием регионов Армении.

Таблица 2. Состав кластеров по марзам

Номер кластера	Состав кластера (марзи РА)	Среднерегиональный показатель ВВП на душу населения (тыс. драм)
1	Ереван, Сюник	2346.35
2	Арагацотн, Ширак, Вайоц цор	1153.47
3	Арагат, Армавир, Гегаркуник, Лори, Котайк, Тавуш,	1011.72

Таким образом, кластерный анализ позволил классифицировать регионы Республики Армения и изучить комплексное влияние некоторых факторов на ВВП на душу населения.

Важной задачей для развития региональных экономических отношений и определения их характеристик является количественная оценка различных факторов, влияющих на асимметрию регионального развития, и характеристика их вариаций (приложение 3). Применения комплексной политики территориального развития даст возможность существенно улучшить ситуацию [1]. Территориальная политика Республики Армения основывается на стратегии территориального развития, перспективных программах социально-экономического развития республики, программах развития общин, целевых и других программах [4]. Для количественной оценки влияния различных факторов на региональный ВВП использовался метод регрессионного анализа, который в конечном итоге позволил построить многофакторную модель, определяющую как индивидуальное, так и их общее влияние на моделируемый указатель. Начальным этапом регрессионного анализа является выбор факторов, который в первую очередь определяется качественным теоретическим анализом корреляции между атрибутом результата и другими показателями при использовании статистических и математических критериев. Многомерный регрессионный анализ учитывает, что однородность статистической совокупности, изучаемой с помощью коэффициента вариации, важна при применении многомерных статистических методов в социально-экономических исследованиях. Таким образом, принимая во внимание различные принципы [8]. Поэтапный регрессионный анализ с использованием приложения PHStat программы Microsoft Excel дает модель региональной деления ВВП, которая включает факторы X_5 и X_{11} .

$$Y = 350.2 - 22.3X_5 + 10.0X_{11}$$

$$R^2=0.74$$

Результаты многомерного анализа и разработанное уравнение регрессии, показывают, что сокращение бедности на 1 процентный пункт в марзах РА приведет к увеличению регионального ВВП на 22300 драмов на душу населения, а увеличение среднемесячной номинальной заработной платы на 1000 драмов приведет к увеличению регионального ВВП на 10000 драмов на душу населения. множественный коэффициент детерминации указывает на то, что вариация регионального ВВП на душу населения на 74% обусловлена влиянием факторов, включенных в модель. Проведенный кластерный анализ марзов Республики Армения по характеристикам экономического роста, выделил три кластера. В первом кластере региональный ВВП на душу населения максимален 2346,35 тыс. драмов. Во второй кластер включен 3 региона, для которых характерны среднедушевой региональный ВВП и объем импорта, но остальные показатели были ниже, чем в других кластерах. В третьем кластере наблюдалась противоположная картина: региональный ВВП на душу населения и объем импорта были ниже по сравнению с другими кластерами, но остальные индексы находились на среднем уровне.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Концепция формирования межобщинных единиц и укрупнения сообществ (принято правительством Республики Армения 10.10. 2011) [Электронный ресурс] // Министерство регионального развития Республики Армения. – Режим доступа: https://www.e-gov.am/u_files/file/decrees/arc_voroshum/11/qax44-18_1.pdf (дата обращения: 15.07.2017).
- 2 Официальная статистика. Регионы Республики Армения и город Ереван в цифрах в 2017 году, Статистический сборник, Стат.комитет РА, 2018г. – 356стр: <https://www.armstat.am/am/?nid=82&id=1834>
- 3 Официальная статистика Статистический ежегодник Армения 2018г. – Стат.комитет РА, 607 стр.: <https://www.armstat.am/am/?nid=586&year=2018>
- 4 Стратегия регионального развития. Решение правительства Республики Армения от 29.07.2016 [Электронный ресурс] // Министерство регионального развития Республики Армения. – https://www.egov.am/u_files/file/decrees/arc_voroshum/2016/07/ardzanagrayinNr064.pdf
- 5 Consolidation or Fragmentation? The Size of Local Governments in Central and Eastern Europe / edited by P. Swianiewicz. – Будапешт, 2002. – С. 138 [Электронный ресурс] // Институт Открытого Общества. – Режим доступа: http://pdc.ceu.hu/archive/00006908/01/LGI_Consolidation-or-Fragmentation_2002.pdf
- 6 Афанасьев В.Н., Юзбашев М.М. Анализ временных рядов и прогнозирование, М.- 2001, с. 121.
- 7 Варданян Г.В. <<Основы эконометрики>>, учебное пособие –Ереван, 2003., стр. 102:
- 8 Статистика для менеджеров с использованием Microsoft Excel /Леван, Стефан, Кребиль, Беренсон/, Москва - Петербург – Киев, 2005, с. 960.

Приложение 1. Некоторые социально-экономические переменные марзов РА, 2017 г.

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄
Ереван	2756.3	545.1	10.3	233.3	952.3	24.9	100.0	59.2	29.1	35.7	44.1	189393	55428	1172.2	405.9
Арагацотн	1233.5	304.0	670.2	175.4	71.4	15.7	22.4	64.0	5.9	39.4	43.9	115549	37615	124.7	58.9
Арагат	1282.6	695.9	521.0	60.5	73.4	26.9	28.2	66.4	9.2	47.6	47.2	145431	48491	219.4	239.1
Армавир	1074.9	200.6	662.0	37.9	67.3	30.0	31.7	70.0	11.6	55.1	48.6	150680	35689	89.8	245.9
Гегаркуник	819.5	136.8	481.4	70.6	63.1	28.8	29.9	51.0	4.2	28.6	43.2	138501	36556	102.1	12.3
Лори	1028.7	582.1	307.5	74.7	70.1	35.8	59.0	59.9	12.3	48.9	43.7	144919	37969	159.9	414.7
Котайк	1095.9	536.9	237.8	59.9	401.0	35.4	54.3	55.6	21.9	43.2	46.0	152886	40187	208.8	119.8
Ширак	869.1	164.9	418.1	55.7	87.3	45.5	58.4	58.5	21.0	43.5	43.1	128953	33931	86.8	14.3
Сюник	1936.4	1482.9	463.4	213.7	209.4	24.2	67.4	66.0	11.5	37.3	47.3	200693	36972	237.7	1072.3
Вайоцзор	1357.8	318.5	431.1	142.3	133.8	18.8	34.8	73.4	8.3	45.1	42.6	132475	39070	228.6	50.2
Тавуш	768.7	96.9	315.5	100.9	85.8	33.8	42.2	63.2	12.5	43.9	45.8	146475	31719	62.1	29.3

Источник: составлен авторами по данным [2, 3].

Приложение 2. Корреляционная матрица регионального ВВП на душу населения и социально-экономических характеристик Армении

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄
Y	1														
x1	0.75	1													
x2	-0.49	-0.11	1												
x3	0.52	0.49	-0.31	1											
x4	0.83	0.21	-0.79	0.57	1										
x5	-0.44	-0.23	-0.28	-0.63	-0.11	1									
x6	0.72	0.40	-0.83	0.51	0.82	0.24	1								
x7	0.14	0.17	0.41	0.17	-0.23	-0.47	-0.27	1							
x8	0.51	0.08	-0.78	0.19	0.80	0.43	0.84	-0.28	1						
x9	-0.29	-0.12	0.26	-0.50	-0.33	0.24	-0.23	0.60	0.00	1					
x10	0.06	0.40	0.27	-0.16	-0.07	0.01	-0.09	0.34	-0.01	0.44	1				
x11	0.74	0.73	-0.49	0.53	0.62	-0.06	0.74	0.00	0.46	-0.21	0.44	1			
x12	0.77	0.28	-0.50	0.41	0.76	-0.32	0.48	-0.03	0.47	-0.16	0.01	0.42	1		
x13	0.90	0.22	-0.71	0.64	0.95	-0.24	0.77	-0.10	0.68	-0.31	-0.13	0.59	0.85	1	
x14	0.58	0.93	-0.11	0.52	0.24	-0.17	0.50	0.19	0.12	-0.07	0.44	0.83	0.19	0.27	1

Приложение 3. Результаты анализа вариаций индикаторов (ANOVA)

	Кластер		Ошибка		F	Значимость
	межкластерная вариация	степень свободы	внутрикластерная вариация	степень свободы		
Y	1376111.483	2	80736.172	8	17.045	.001
X1	387187.218	2	98836.420	8	3.917	.065
X4	176878.047	2	46073.022	8	3.839	.068
X6	1560.853	2	259.509	8	6.015	.025
X11	2953983514.1	2	43655474.0	8	67.666	.000
X12	58616543.9	2	43116288.9	8	1.359	.310
X13	258902.823	2	58610.335	8	4.417	.051

	A	B	C	D	E	F	G
1	Stepwise Regression Analysis						
2							
3	Regression Statistics						
4	Multiple R	0.86					
5	R Square	0.74					
6	Adjusted R Square	0.67					
7	Standard Error	196.45					
8	Observations	10					
9							
10	ANOVA						
11		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>	
12	Regression	2	772712.65	386356.33	10.01	0.01	
13	Residual	7	270145.18	38592.17			
14	Total	9	1042857.83				
15							
16		<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>
17	Intercept	350.20	478.42	0.73	0.49	-781.08	1481.49
18	x5	-22.31	7.48	-2.98	0.02	-40.01	-4.61
19	x11	9.99	2.92	3.42	0.01	3.07	16.90
20							
21	No other variables could be entered into the model. Stepwise ends.						
	A	B	C	D	E	F	G
1	Stepwise Regression Analysis						
2							
3	Regression Statistics						
4	Multiple R	0.90					
5	R Square	0.82					
6	Adjusted R Square	0.45					
7	Standard Error	251.32					
8	Observations	10					
9							
10	ANOVA						
11		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>Significance F</i>	
12	Regression	6	853366.27	142227.71	2.25	0.27	
13	Residual	3	189491.56	63163.85			
14	Total	9	1042857.83				
15							
16		<i>Coefficients</i>	<i>Standard Error</i>	<i>t Stat</i>	<i>P-value</i>	<i>Lower 95%</i>	<i>Upper 95%</i>
17	Intercept	1830.26	3122.92	0.59	0.60	-8108.28	11768.79
18	x2	0.50	0.92	0.54	0.62	-2.43	3.43
19	x5	-18.49	18.28	-1.01	0.39	-76.67	39.69
20	x7	4.36	30.15	0.14	0.89	-91.60	100.32
21	x9	10.81	29.35	0.37	0.74	-82.61	104.23
22	x10	-72.58	84.85	-0.86	0.46	-342.59	197.44
23	x11	14.90	7.67	1.94	0.15	-9.52	39.31

Рис. 1. Результаты ступенчатой регрессии, полученные с помощью PHStat программы Microsoft Excel

ЛИДОГЕНЕРАЦИЯ В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

*Майданова А. С., Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
РФ, г. Санкт-Петербург,*

Abstract. *The purpose of this work was to highlight the ways of lead generation in restaurant business. Digital marketing technologies could be used in promotion since growth of the impact of the Internet on people: targeting, usage of different channels of promotion, internet marketing and lead generation are the most effective methods of raising awareness about the company. Lead generation allows companies to reduce resources spent on advertising, to use effective channels and tools of promotion and to increase numbers of clients. That is why it is important to know the sources of lead traffic which could be used in order to develop effective tactics of attracting the target audience.*

Keywords: *lead generation, lead, digital marketing, lead generation types, targeting, internet marketing, digital marketing tools and channels.*

Введение. В условиях современного развития экономической и технологической сфер компаниям для повышения осведомленности о своей деятельности и привлечения клиентов необходимо отойти от рамок традиционного маркетинга. Рост значения технологий в жизни каждого человека позволяет предприятию внедрить *digital маркетинг* (или цифровой маркетинг) с целью построения эффективной системы коммуникации между компанией и потребителем.

Digital маркетинг – это не только использование сети Интернет в качестве распространения информации о деятельности предприятия. Стоит понимать, что цифровой маркетинг может быть также реализован с помощью таких методик, инструментов и каналов, которым не требуется доступ к Интернету. В отличие от традиционного маркетинга, *digital маркетинг* имеет высокий уровень *персонализации*, то есть это означает, что учитывается мнение каждого потребителя, с каждым из них происходит взаимодействие. Кроме того, *информация*, которую можно передать с помощью цифрового маркетинга, существенно больше и доступнее той, которую может предоставить традиционный маркетинг. Например, ту же обратную связь от клиентов можно получить значительно легче при помощи инструментов *digital маркетинга*. Нельзя не упомянуть и то, что с помощью технологий цифрового маркетинга информация, которую компания желает донести до покупателей, может быть *таргетирована* на ту целевую аудиторию, которая наиболее подходит предприятию. Таргетирование позволяет с использованием меньших ресурсов наиболее точно охватывать круг лиц, который мог бы пойти на контакт с компанией и для которого переданная информация являлась актуальной. *Каналами digital маркетинга* могут быть видеоигры, игровые консоли, интерактивные экраны, а также различные гаджеты и, конечно, видеохостинги, сайты и социальные сети. В данной статье рассматривается интернет-маркетинг, являющийся одним из наиболее эффективных средств распространения информации компанией потребителям и его применение для лидогенерации в сфере ресторанного бизнеса в России.

Результаты исследования. Интернет-маркетинг, являющийся частью цифрового маркетинга, использует только характерные для Сети инструменты. Интернет становится незаменимой частью не только обычного человека, но и предприятия, так как именно коммуникации при помощи Сети помогает выстраивать долгосрочные отношения между компанией и клиентом, а также взаимодействовать с потенциальной целевой аудиторией и настраивать коммуникации с партнерами. Именно поэтому стоит отметить то, что интернет-маркетинг необходим для развития компании в условиях растущей конкуренции. Для успешной разработки стратегии продвижения предприятия в Сети нанимаются *интернет-маркетологи*, работа которых заключается в том числе в выборе каналов и инструментов продвижения. Наиболее эффективными *каналами продвижения интернет-маркетинга* можно назвать *контент-маркетинг*, отвечающий за создание и распространение ценной информации с целью повышения имиджа компании и привлечения потенциальной целевой аудитории, *Social Media Marketing (SMM)*, включающий в себя рекламу и продвижение в социальных

сетях, в том числе при помощи лидеров мнений: блогеров, звезд и других медийных личностей, *SEO*, отвечающий за поисковую оптимизацию, *контекстная* и *баннерная рекламы* на сайтах. Обычно также выделяют *email-маркетинг*, однако в связи с тем, что все больше и больше нежелательных сообщений (спама) попадает в почтовые ящики пользователей, рекламные сообщения обычно удаляются, тем самым сводя работу интернет-маркетологов к нулю. Стоит понимать, что не все каналы и инструменты продвижения универсальны, поэтому важно продумать наиболее подходящие из них для каждого рода деятельности предприятия.

Каждый год конкуренция на ресторанном рынке растет, и очевидно, что эта тенденция будет продолжаться. Из этого следует, что необходимость использования технологий *digital* маркетинга крайне высока. В настоящее время для того, чтобы вести равную борьбу с конкурентами, необходимо соответствовать ряду требований и ожиданий, сформированных рынком. В России интернет-маркетологи используют стандартные *инструменты и каналы продвижения*: для ресторана создаются страницы в социальных сетях (чаще – в Instagram, ВКонтакте, реже – в Facebook и Twitter); для ресторана разрабатывается сайт, что позволяет в дальнейшем использовать контекстную, баннерную и таргетированную рекламу маркетологами. *Контент* – визуальная и текстовая информация – должен быть не только высокого качества, чтобы удерживать внимание и интерес клиентов и потенциальной целевой аудитории, но и иметь уникальность, чтобы выделяться на фоне конкурентных компаний. Интернет-маркетологи обязаны не только продвигать готовый продукт предприятия, но и самостоятельно создавать его. Качественный контент – один из наиболее важных показателей, отвечающий за заинтересованность целевой аудитории и в дальнейшем ее обращении к услугам ресторана, а именно обращения являются залогом развития и процветания ресторана. С целью привлечения клиентов компании прибегают к технологии лид-менеджмента и лидогенерации.

Лидогенерация является маркетинговой тактикой по поиску клиентов, заинтересованных в услуге или продукте, и создании потока обращений на продукт/услугу предприятия. *Лид* – это потенциальный покупатель, заинтересованный в том, что ему может предложить предприятие, однако в то же время он подвергается сомнениям о целесообразности пользования услугами компании. В данном случае речь идет о потенциальном клиенте ресторана, который не уверен, стоит ли идти в ресторан или поискать другой. Человек, входящий в потенциальную целевую аудиторию предприятия, становится лидом в случае, если он обращается в компанию для уточнения интересующих его вопросов о продукте или услуге с помощью телефонного звонка или сообщения в мессенджере или по электронной почте, или же он оставил заявку на сайте предприятия. Любая компания, заинтересованная в привлечении клиентов, занимается поисками лидов, которых чаще и легче всего обнаружить в Сети. Специалистами приводятся наиболее эффективные *источники трафика*, каждый из которых необходимо разобрать в отдельности.

Первым из таких источников можно выделить *контекстную рекламу*. Во время поиска пользователями интересующих их товаров или услуг алгоритмы Google или Яндекс предоставляют приоритетное место в качестве рекламы сайту, предложение которого соответствует запросу потенциального клиента. Главнейшими сервисами контекстной и поисковой рекламы являются Google AdWords (Google Ads) и Яндекс.Директ. Чаще всего для сферы ресторанов ключевыми словосочетаниями в поисковике могут быть «банкетные залы», «бизнес-ланч», «ресторан с детской комнатой», «рестораны с завтраками», так как зачастую это важнейшие критерии при выборе места. Благодаря отличительным характеристикам ресторан может выделиться среди конкурентов, привлекая тем самым новых клиентов.

Следующим немаловажным источником трафика лидов является *таргетированная реклама с помощью SMM*. По тщательно проработанному портрету целевой аудитории, в котором расписываются интересы, род деятельности, семейное положение, возраст, заработок и т.д. входящих в целевую группу людей, интернет-маркетологи при помощи таргетинга направляют рекламу компании только на целевую аудиторию, регулируя количество показов на человека, в какое время суток реклама будет показываться. Еще одним плюсом является то, что при ограниченном бюджете возможна установка лимитов на сумму, которая будет задействована для рекламы. Однако таргетирование возможно лишь в таких соцсетях, где пользователи самостоятельно указывают информацию о себе. Например, в Facebook, ВКонтакте, Instagram. Так интернет-маркетологи, настраивающие рекламу для ресторана, могут достаточно легко представить портрет подходящего потенциального клиента, проанализировав

средний чек ресторана, его тип (семейный, бар-ресторан и тому подобное) и тип кухни ресторана, а потом настроить рекламу по подходящим критериям.

Еще один источник – *CPA-сети*, рекламные системы-посредники. С помощью них рекламодатели оплачивают только действия пользователей, что и следует из названия (*CPA – Cost Per Action*). Таким образом, пользование этим источником лидов позволяет планировать маркетинговый бюджет. Тем не менее, на российском рынке пользование CPA-сетями не распространено.

Контент-маркетинг играет немаловажную роль в лидогенерации. Системность, комплексность позволяют наиболее эффективно привлекать лидов. Интернет-маркетолог, занимающийся контент-маркетингом, должен постоянно анализировать проделанную работу и ее результаты, он обязан постоянно взаимодействовать с аудиторией и предлагать информацию, интересную потенциальным клиентам. То, как целевая аудитория воспринимает информацию, является ключевым показателем работы лидогенерации.

В последствии при помощи вышеперечисленных источников трафика лидов компании могут использовать *виджеты*, *точки захвата* – например, всплывающие окна с ограниченными по времени акциями, онлайн-консультантами – и посадочные страницы, побуждающие потенциальных клиентов продолжать взаимодействие с предприятием. *Посадочные страницы (landing pages)* нужны для показа какого-либо предложения, которое компания может предоставить потенциальному клиенту. Как и виджеты, посадочные страницы необходимы для того, чтобы заставить потенциального клиента оставить свои данные компании или самостоятельно связаться с ней.

Необходимо понимать, что не все лиды одинаковы. Потенциальных покупателей можно сегментировать на *холодных* – тем, кому предложение неинтересно, *теплых* – кому интересно предложение, но на данный момент нет потребности им воспользоваться, и *горячих* – кому предложение, соответственно, интересно и кто готов им воспользоваться. В дальнейшем, исходя из сегментации, можно выстраивать эффективную стратегию коммуникации с лидами. Горячим и теплым лидам можно предоставлять информацию об акциях, подарках, конкурсах, мероприятиях, организованных компанией и т. д. с целью большей вовлеченности потенциальных клиентов в деятельность предприятия.

Таким образом, в ресторанном бизнесе, в условиях постоянно усиливающейся конкуренции, необходимо быть в курсе последних трендов и технологических новшеств. Интернет-маркетологи, нанятые компанией, управляющей сетью ресторанов, должны в первую очередь наиболее точно определить целевую аудиторию, подходящую предприятию, и только в дальнейшем планировать продвижение компании и лидогенерацию. В России интернет-маркетологи наиболее успешных сетей ресторанов следят за ведением сайта компании, создают и в дальнейшем ведут аккаунты ресторанов в социальных сетях, в которых они ежедневно публикуют позиции из меню, акции, конкурсы и новости о мероприятиях, и любую информацию, важную для клиентов, поддерживают контакт как с нынешними клиентами, так и с потенциальными. Маркетологи также ответственны за организацию мероприятий и коммуникацию с партнерами, общение с медийными личностями и блогерами для рекламы ресторанов. Эти мероприятия являются эффективными способами для создания лидов и увеличить клиентскую базу сети ресторанов.

Выводы. Таким образом, в настоящее время в ресторанном бизнесе в России с успехом применяются инструменты цифрового маркетинга, такие как таргетирование целевой аудитории, использование различных каналов продвижения, в том числе интернет-маркетинг и лидогенерация. Лидогенерация позволяет сократить расходы на рекламу, использовать эффективные каналы продвижения предложений, увеличить клиентскую базу ресторанной сети. Для лидогенерации в ресторанном бизнесе используются такие источники трафика как контекстная реклама, таргетированная реклама в социальных сетях, контент-маркетинг. На российском рынке недостаточно распространен такой источник трафика как пользование CPA-сетями. В связи с тем, что ресторанный бизнес является бизнесом сегмента B2C, применение инструментов цифрового маркетинга и, в частности, лидогенерация, является эффективным средством для успешного развития компаний отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болтенков Д. В. (2019). Маркетинг и менеджмент в ландшафте цифровой экономики. Стратегии бизнеса.
2. Брежнева В. М. (2019). Лид-менеджмент как современная Интернет-технология управления клиентами компании. Вестник КемГУ.
3. Дьяков С. А., Шаталова Е. Н. (2016). Маркетинг в ресторанном бизнесе. Символ науки.
4. Землякова К. А., Тихонов Д. В. (2018). Методы повышения эффективности таргетированной рекламы в социальных сетях. Выпускная квалификационная работа магистра.
5. Злобина Н. В., Завражина К. В. (2015). Маркетинг в социальных сетях: современные тенденции и перспективы. Научно-технические ведомости СПбГПУ.
6. Зозуля Е. К., Тихонов Д. В., Беляева Н. В. (2016). Использование средств и методов SMM на B2B-рынке. Магистерская диссертация.
7. Кетова Н. П., Шмелев В. В. (2018). Разработка системы лидогенерации в сфере услуг (на примере ресторана "Жемчужный"). Ростовский научный журнал.
8. Кожушко О. А., Чуркин Н. И., Агеев А. Ю., Яременко Н. Ю., Волокитин Н. И., Дасманова М. А., Свинцова К. Ю., Чернышов И. М., Чигряй М. М. (2015). Интернет-маркетинг и digital-стратегии. Принципы эффективного использования. Учебное пособие.
9. Мелехова А. С. (2013). Лидогенерация и лид-скоринг как методы повышения эффективности рекламной кампании. Вестник Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова.
10. Шевченко Д. А. (2019). Цифровой маркетинг: обзор каналов и инструментов. Практический маркетинг.

PSYCHOLOGICAL APPROACH TO LIFESTYLE MODIFICATION DURING DIABETES

PHD Piddubna A. A.¹, PHD Makoviichuk K. Y.², PHD Honcharuk L. M.³,

Ukraine, Chernivtsi,

¹associate Professor of the Department of Clinical Immunology, Allergology and Endocrinology
Higher state educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University",

²student of the Higher state educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University",
Ukraine, Chernivtsi,

³associate Professor of the Department of Internal Medicine and Infectious Diseases, Higher state
educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University"

Abstract. The main aspects of the psychological approach to lifestyle modification in type 1 diabetes mellitus are discussed. In addition, the issues of psychological support for patients with diabetes mellitus are discussed, psychological aspects of work with patients with diabetes mellitus are presented. The issues of protecting the patient's self-esteem and maintaining motivation for self-control, as well as controlling the psychological quality of life, are highlighted. Yes, training and knowledge of the importance of diabetes control have been found to be of fundamental importance. Given that psychosocial support plays an important role in the adaptive self-care of patients with diabetes, the psychological approach today is not widespread to deal with such psychological comorbidities as depression and other psychological disorders, so the main stages of psychotherapy are also considered.

Keywords: diabetes, psychological approach, psychological support, psychological quality of life, self-control, psychological disorders, psychotherapy

The urgency of the problem. Diabetes mellitus (diabetes) is one of the main causes of premature death as it often leads to renal failure, cardiovascular disease, loss of vision, and limb amputation (World Health Organization, 2017). According to official statistics, about 1.3 million people are affected by diabetes in Ukraine. However, according to endocrinologists, patients are actually 2–2.5 times more likely. The fact is that most people do not even realize their diagnosis until they begin to develop severe complications.

To date, a large number of studies have been conducted on various aspects of type 1 diabetes. Programs of treatment at the state level (Ministry of Health of Ukraine, 2014) were developed, the Ukrainian Diabetic Union was created. The World Journal of Diabetes has many publications on the psychological aspects of diabetes care. Today, however, concepts such as the psychological approach to lifestyle modification in type 1 diabetes have not been systematized or distinguished.

The main task in the treatment of patients, in particular with diabetes, should be the quintessence of different approaches to therapy, which would provide comfortable rehabilitation of patients and insensitivity to lifestyle modification. That is why we need to develop a treatment system based on psychological support.

Psychological support for patients.

Patients with diabetes report a high risk of decreased psychological well-being, which is present in about half of patients at the time of diagnosis; anxiety and / or depression may develop. This is due to the stress experienced by patients when they need to change their lifestyles, work-related relationships and financial issues after diagnosis (Walker R.J. et al., 2012; Stuckey H.L. et al., 2014). The International Diabetes Attitudes, Wishes and Needs (DAWN2) study, involving over 16,000 people (including patients, family members and health care providers) in 17 countries across four continents, concluded that the proportion of people with diabetes, who were exposed to depression and other psychological disorders related to the disease were 13.8 and 44.6%, respectively, with an overall low quality of life at 12.2% (Nicolucci A. et al., 2013).

Despite the evidence from numerous studies that psychosocial support plays an important role in the adaptive self-care of patients with diabetes, the psychological approach today is not widespread

to deal with such psychological comorbidities as depression and other psychological disorders. The psychological support that is manifested through the care and charity of family, friends, healthcare professionals, and even other patients with diabetes can foster positive perceptions, feelings of resilience, and well-being in patients with diabetes. The screening, assessment, and management of psychological disorders in people with primary care primary care are real (Chew B.H. et al., 2014).

If suspected anxiety or depression of the patient should be referred to a medical psychologist. Dispensary supervision is necessary for doctors-specialists of patients with eating disorders for the prevention of persistent hyperglycemia, recurrent hypoglycemia. Patients and their families should also be informed of the risk of long-term cognitive dysfunction in the presence of persistent hyperglycemia. Mental health professionals (psychologists, social workers) should be available to communicate not only with patients and their families on visits to the clinic for screening and fuller assessments of psychosocial activity, but also to support the CD treatment team in identifying and solving problems mental health and behavior.

Evidence-based psychosocial, behavioral, or psychiatric interventions should be available for patients or families in conflict, impaired communication, behavioral or psychiatric problems, and problems with adherence to therapy and effects on glycemic control. Doctors-psychologists need to conduct a routine assessment of the dynamics of all components of quality of life (physical, intellectual, academic, emotional, social development) using conventional techniques in psychology. In case of complications of diabetes, psychosocial support of the patient and his family is extremely important. Written materials may be better understood by them. After the diagnosis is made, the patient and his or her family members need to be trained in the pathophysiology and treatment of diabetes in order to feel confident when providing medical care at home.

Psychological aspects of working with patients with diabetes mellitus. While traditional treatment approaches have focused on the impact on the human body, there has been a growing trend toward biopsychological approaches. They provide for the assessment of the patient not only as an object for the treatment of somatic defects, but also as a whole personality with their biological, psychological and social characteristics. Diagnosis of diabetes and the need to confront the disease and its complications have a major impact on human life through changes in psychological and physical well-being. Patients with diabetes need the support and understanding of specialists. Often, the psychological aspects of diabetes have received little or no attention. Psychological well-being is an important goal of diabetes treatment. Diabetes compensation can improve a patient's psychological state and, in turn, psychological factors can affect the degree of diabetes compensation.

Improving metabolic control can be seen as one of the ways of correcting psychological quality of life: at the initial stage of treatment - indirectly through the reduction of fatigue and excess emotionality, and with long-term treatment - through the reduction of the risk of complications, which, in turn, can reduce the quality of life. On the other hand, psychological factors can affect the quality of metabolic control.

Yes, psychological stress can respond to the control of equal glycemia directly - because of the metabolic effects of hormonal stress and changes in skin blood flow, which is required at the rate of absorption of exogenous insulin, as well as, incidentally, through a change in behavior resulting in impaired self-control disease. Knowledge of people who are confronting and exploring with stressors may not only be allowed to be used for a permanent psychological state, but also in terms of an adequate level of metabolic value. As a result, we learn about our successful actions and the late major diabetes.

The psychology station may use genuine communication to show its dignity, and to learn about and respond to various specific requirements. Patients with diabetes need an effort to generate motivation for self-control.

Protection the patient's dignity.

The patient's sense of independence and successful resistance to the disease should be encouraged. Dropping or labeling the patient can have a devastating effect on self-esteem and be an obstacle to optimizing treatment for diabetes. It is easiest to blame patients for irregular diabetes control and forget to encourage them in the normal course of treatment. A much more constructive approach is when any success in treatment is associated with the efforts of the patient, which obviously contributes to the further productive collaboration of the physician and the patient. We must treat patients with diabetes with respect, treating them as a major figure in the treatment of the disease.

Patients' right to confidentiality (including patients-children) should be recognized and the professional should understand and deal with things of social importance to the patient with diabetes. "Judicial mentality" and vocabulary should be avoided, which degrades the patient's self-esteem when discussing his or her actions (such as words such as "deceit," "whim," etc.). The patient cannot be considered as a major treatment problem greater than his or her high level of glycemia or foot ulcers, or other specific objects of therapy. The use of the term "diabetes mellitus" is preferable to the term "diabetic" because the former significantly confuses patients with diabetes. It should not be forgotten that diabetes is just one aspect of a patient's life.

Support for self-control motivation

The patient's choice of treatment regimen and the degree of adherence to it are influenced by factors such as self-esteem, relationships with others, and attitudes toward life circumstances. In this regard, education and knowledge of the importance of diabetes control are of fundamental importance.

Control of psychological quality of life

Psychological quality of life should be monitored along with the control of diabetes in order to:

- identifying patient dissatisfaction with treatment or other aspects of care;
- identification of patients with depressive or anxiety conditions;
- assessing the impact of new treatment regimens not only on the quality of metabolic control, but also on the psychological status and satisfaction of patients with diabetes treatment; also to confirm the benefits of the psychological aspects of new treatments;
- identifying the causes of any psychological distress or dissatisfaction in order to adequately correct them. In those cases where the reasons are related to the peculiarities of the treatment of diabetes, the correction should include a change in the mode of self-control according to the lifestyle and individual wishes of the patients;
- identifying patients who may have serious psychological problems (such as eating disorders, clinical depression, destructive family relationships) and need the help of a psychologist or psychiatrist.

Conclusions. The psychological approach to lifestyle modification after the diagnosis of type 1 diabetes significantly changes all spheres of life of the patient, which concerns, first of all, changes in nutrition, diet and the attitude of others to the patient. Properly selected diet, treatment and work of psychologists and nutritionists increase the effectiveness of treatment. Numerous studies of these approaches confirm their effectiveness, but in many cases today they are not widely used in the treatment of patients, which negatively affects the general trends of the disease and the recovery process. Properly prioritized according to the individual characteristics of each patient will be able to provide the best quality of treatment.

REFERENCES

1. David Martin Psychological experiments. - M.: Olma-Press, 2004.
2. Hyell L., Ziegler D. Personality Theories. - SPb: St. Petersburg, 1999. - 606p., Series "Masters of Psychology".
3. Heckhausen X. Motivation and activity. 2nd ed., Ext. - M.: Meaning; St. Petersburg, 2013.
4. Fundamentals of practical psychology / V. Panok, T. Titarenko, N. Chepeleva.: Pidruchnik. - K.: Lybid, 1999. - 536 p.
5. Khizhnyak O.O. The role of the training system in the formation of active motivation for self-control in patients with diabetes [Text] / O.O. Khizhnyak, N.E. Barabash, T.M. Tikhonova // International endocrinology magazine. - 2014. - No. 5. - 116–120 p.
6. Kolomyets I.L. Emotional and behavioral characteristics of children with diabetes and their mothers [Electronic resource] / I.L. Kolomyets // Medical psychology in Russia: electron. scientific journal - 2012. - No. 5 (16). - Access mode: <http://medpsy.ru> (date of access: 11.11.2016).
7. Nikandrov V.V. Observation and experiment in psychology. - St. Petersburg: Speech, 2012.
8. Stanley Milgram: An Experiment in Social Psychology. - St. Petersburg: Peter, 2011.
9. Morozov M.S., Bondar V.V. Clinical Psychology. - K. 2001.- Bibliogr.: p. 109-112.
10. Clinical Psychology / Ed. B.D. Karvasara. - SPb.: 2017. - 960 p.
11. Marilov V.V. General psychopathology. - M., 2002.- 224 p.
12. Psychological aspects of self-control of cerebral diabetes in children [Text]: manual / OA Budreiko [and others]. - K.: People in White LLC, 2015. - 80 p.
13. Rubinstein S.L. Fundamentals of General Psychology. - St. Petersburg, 2015. - 713 p.
14. Viinamaki H., Niskanen L., Uusitupa M. Mental well-being in people with non-insulin-dependent diabetes // Acta Psychiatrica Scandinavica. - 1995. - Vol. 92, No. 5. - P. 392–397.
15. Smirnov A.G. Workshop on General Psychology: Textbook. - M.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2005. - 3rd ed. - 224 p.
16. Starostina E.G. The role of compliance in diabetes management [Text] / Starostina E.G., Volodina M.N. // breast cancer. - 2015. - No. 8. - 477 p.

WAR IN MODERN GEORGIAN PROSE

Nino Mindiashvil, PHD, associate professor,

Caucasus International University, Georgia, Tbilisi,

Klara Gelashvili, DHD student of the faculty of humanities in Sokhumi State University,
Georgia, Tbilisi

Abstract. *The events in Georgia in the late 1990s, which began with demonstrations against Soviet rule, affected all aspects of the country. The thirst for freedom led the Georgians to a social, political and spiritual crisis. Almost simultaneous hostilities in three geographical areas of the country (Abkhazia, Tskhinvali and Tbilisi) had severe consequences. The new generation of writers gradually reflected in their works the misfortunes that befell the country. Their creative works were innovative both in form and in content.*

At this stage, the subject of our research is the topic of war in modern Georgian prose. We will discuss the artistic texts of A. Morchiladze, D. Turashvili, I. Malatsidze and G. Odisharia where the theme of the war is highlighted. Historical research method gave us the opportunity to study texts and make conclusions. It can be clearly stated that the theme of war has been sharply reflected in the Georgian prose, which has been revealed in Georgian literary criticism as well.

Keywords: *war, prose, tragedy, Georgian, personality, values.*

Aka Morchiladze's first novel, "Journey to Karabakh," is about violations of territorial integrity, in particular during the last period of the Tskhinvali war. This is the time when the chaos caused by the post-Soviet collapse, civil and ethnic wars shaped "new people." Due to the situation in the country, the discouraging present offers young people only poor options, such as the poisonous drugs that "solve" all problems.

A narrator, the main character of the book is Gia Mikatadze, a decent young man with his advantages and disadvantages. His father, Tengiz Mikatadze, who made a fortune in the canning business, violates his personal rights for his own good. The young man's blood roils; he cannot accept his father's experience and views. On the one hand, he is an orphan, who misses his mother's love and warmth, and on the other hand, a so-called cool guy, a child of a new time. Secretly or visibly, willingly or unwillingly, he becomes an executor of his father's desires because he has nothing besides the name of his own.

Love for Yana, a girl who "happened" to be in a brothel, is the only place where young Mikatadze can find himself. "Yana was everything to me, she was the person I had never dreamt about before, I had never wanted before, she was for whom people are probably alive." [Morchiladze A. 2004:18] He sought validation from his father and his street friends, but Yana was unacceptable for either. Therefore, his happiness burst like a bubble. He never even tried to find and return to her.

Gia's childhood friend, a fearless, always penniless, self-serving, drug addict named Gogliko is also a child of that time. A confident guy, he belongs to the type of people who during unrest live it up. The streets of Tbilisi are full of guards, vans and militias. The guys overhear the heartbeat of the city that is in war's chaos. "This guard drives me mad... ten bad guys hanging out together call themselves "Delta" or something like this, get to the commandant's office, cursing Zviadi, the commandant hands out the guns to them and...Go ahead!" [Morchiladze A.2004:29] Gia cannot refuse Gogliko's request, and they go to Azerbaijan to obtain drugs. Because of the overnight journey, the travelers accidentally find themselves in Karabakh, which results in their captivity in Azerbaijan.

The Tbilisi war is only a terrible picture that he saw from the roof of the building. Here he can see what turmoil truly is. His fear and indignation about what he sees and feels are natural. "How can you break free? Can you break free here? There are not even slats for coffins! Will you forget everyone and everything? These rotten militants will not let you forget. Are they defending their land or making money? Is it a business or homeland? Should people take money for the dead or the living? It is not the war; it is a cooperative, an Armenian-Tatar -Caucasian cooperative." [Morchiladze A.2004:119] The work provides a realistic portrayal not only of Tbilisi's unrest, but also about the ongoing strife throughout the Caucasian region.

His aggression against Russian journalists, who appear there, is the result of recent events in Georgia. A young man, far away from his homeland, has a lot of time to think. He remembers the happy moments Yana gave him. Now he feels lukewarm towards his neighbor's daughter –Tsantsuka. Her parents took her away from a decent man and forced her to marry a millionaire's son. When they last met, he could not recognize in her the beautiful, virtuous girl she used to be. She looked nervous, as if she were roughly carved with an ax. Referring to Tsantsuka and Yana, the author reveals a common problem — what disastrous consequences can ensue when overprotective parents attempt “to make children happy”. Simultaneously, we can see a young man, who “travels” in Kharabakh, from a completely different side. We can see in his personality all features of the Georgian youth of the 90s and the characteristics of the Georgian man in general: friendly and open character, loyalty, ability to enjoy and daydream of his appealing past life, decision-making, and risk taking capabilities. Before escaping, Gia must take away the keys of an old man in a cell of Tatar captives. His human anxiety, which he confronts face to face with the old man, causes the reader's positive emotions. “You are standing here, a Tbilisian wretch, with a pistol in a belt and a hand grenade in your pocket, and you have to kill a tiny unfortunate person for the sake of a bunch of keys.” [Morchiladze A. 2004:136] The concept of love was justified in this case as well. During the trouble, he remembers Yana, and the murder plan is replaced by “noble” rudeness. He feels sympathy for the old man and for all the people, whom time made unhappy. “Bolsheviks made all of us mad: Armenians, Tatars, Georgians, professors and taxi drivers alike. Time. Time. Time. What am I doing here or what kind of dealer I am or...?” [Morchiladze A. 2004:134]. Tatars give Gogliko to Gia in exchange for Azerbaijanian captives, and he peacefully returns with his friend to war-torn Tbilisi. The young man, who is stunned to hear the pulse of his time, is waiting for the dawn of the next miserable day. He is a conformist like others. He must offer banknotes from his father's pocket as a bet on life. Yet the young man is trying to escape from real life, not with the help of drugs, but with the help of a healthy imagination, sparked, in large part, by a beautiful woman.

The story of another young man, experiencing the mental pressure caused by the events of the 90s, is revealed in the second novel by Aka Morchiladze: “Your Adventure”. The events of the story show that the generation that experienced April 9 is chronically ill. Petre Japaridze cannot improve his spiritual state by changing his location. After arriving in London, he heals the past with LSD. Mistaking mail carriers for police officers, he suffers again from the wounds, taken from Russian army, the memory from curfew is so clear that Peter runs away from the past morbid imagination. Despite this, Petre Japaridze, who was a direct participant of the Tbilisi events, does not regret anything he has done. “But as soon as you feel the smallest regret you are done. When you say you shouldn't have wandered in the streets, but you ought to have sat in the Public Library, you are done.”

[Morchiladze A. 2009:9] There is nothing strange in these words, but the important thing is that any Georgian who suffered from this period thinks so.

Dato Turashvili appeared on the literary scene when Georgian literature was released from the pressure of Communist ideology. The writer represents the generation that initiated the National Movement. He was an eyewitness and participant of all the events that have been reflected in his work. That is why the public perceived him as a reasonable, realistic and, at the same time, emotional writer. In his novel “Once upon a time”, he reviewed Georgian-Russian historic events in chronological order. That is why the reader, along with the author, travels first in Soviet Georgia, then goes with him to the place from where he can see freedom. In describing the ridiculous Soviet environment, tragicomic emotions permeate the entire work. How else can we recall students of Soviet Georgia with ink on their clothes whom Russian leaders forbid to speak their native language at summer camp? It was hard for a man who was woozy with provincial liberalism to have healthy viewpoints. The people who are busy with personal problems entrust the country's fate to others. The author, whose student years coincided with the beginning of the national movement in Georgia, tries to describe everything in detail and offers an interesting parallel between the Lithuania and Georgia national movements and their supporters. He is surprised when he sees a Lithuanian on a hunger strike on Vilnius Square. Unlike Georgians, he was really starving. He says I saw a person on a real hunger strike in Lithuania. Then, along with Irakli Kakabadze ¹ he looks into a tent to encourage a

¹Irakli Kakabadze (born in 1963), Georgian writer, performance artist, peace and human rights activist, an active participant of Georgian National Liberation Movement in the 1990s in Georgia

person who is about 50-day hunger strike, they see Gia Baramidze ¹and Zurab Zhvania ²on that person's right and left sides.

They could not find places in the hotel and that person gave them the shelter. The author ends the humorous story with a sad monologue. – It was a good time. They were still called people and not authorities. The position of the Lithuanian taxi driver deserves attention– Georgians were not reasonable enough: they let Russians kill them! I wonder what that taxi driver would say after the Russians did the same with them! As for the events of Tbilisi in 1991, according to the author, it was actually a coup. At the rally where young people were demanding to stop the war, the number of protesters decimated. Unfortunately, they did not care whether the war would stop or not... It was exactly here, in front of the officers' house, that a young doctor, Gia Absadze, poured gasoline on himself and set himself on fire. Meanwhile, in the not-so-distant neighborhoods of the war, people were living ordinary lives. But even they were still coming to see a real war on Rustaveli". [Turashvili D.1991: 147] This work gives us the opportunity to analyze the actions of the events of April 9 and think about the unforeseen mistakes of our country on the path to independence.

"Gunda" by Irma Malatsidze addresses the subject of the Georgian-Abkhaz conflict. The motivation and purpose of the narrative is to describe one of the scenes of the war, and at the same time the desire to exert a psychological influence on the reader. Based on a true story, it explains the human nature of Georgian man, avoids unwritten laws of war, and the storyline develops as naturally as it started. During the Georgian– Abkhazian conflict, a young woman searching for a dog found herself in the Georgian part of the Enguri River. To avoid adverse situations, the commander strictly warns his young warriors against taking a lascivious glance at the woman. Not everyone agreed with Gia's statement, but nobody dares resist loudly. The woman turned out to be a wife of the separatist leader Sergo Bgamba. The book makes clear that the real hero is human dignity, which is much more valuable than political views, and the responsibility that his country's traditions and knightly past oblige him. That night the Abkhazians ceased fire. The merciless image of the enemy was broken! The soldiers guarding frightened Gunda evoke positive emotions in readers. When Gia sees Gunda off, he puts the soil on his palm and takes a brief glance at her: "Do you know what it is?" — Is it soil? — No, it is not. It is we... You, me, Sandro, Bidzina, your husband, your unborn child... We are not able to share it, your husband and me... Can you understand it? Sooner or later we will become this soil, and yet we cannot divide it among ourselves." [Malatsidze I. 2009: 12]

The author refrains from giving us the feelings of the characters because their actions clearly express their spiritual state. Before leaving, to express gratitude, Gunda cuts her plaited hair and gives it to the commander to remember her, and promises that she will name her child after him. The act of kindness turned out to be contagious. The next day, the enemy releases 40 Georgian captives. One of them found Giga and handed over a note with words "Thank you! Sergo Bgamba." This work expresses the human nature of Georgian soldiers. In war, it rarely happens that warriors are ready to do good because their spiritual state changes due to the mercilessness of war.

The Georgian-Abkhazian war is the topic of Guram Odisharia's work. In his autobiographical book "Rain is expected in Sukhumi" the author clearly expresses his attitude to the present. It is a kind of diary of a displaced person who, every day, after waking up in the morning, goes to the mirror to make himself look good with the feeling that nobody knows when he will be called to go to Sukhumi. The displaced person's thinking about the rain in Sukhumi is interrupted when he sees a beggar girl in the subway followed by a woman in black. The woman is carrying a chewing-gum box with the label on it "Help orphans". A little girl stares at her older "colleague", then takes coins from her pocket and puts them into the woman's box. This attitude of the poor towards each other causes the author's painful associations. "Rain is expected in Sukhumi" is an attempt to merge the past and present. The author describes his sentimental attitude towards the current events.

"The Nephew" by Guram Odisharia reveals one more portrait of the Georgian soldier's human nature. The book contains comparisons, which is one of the most significant aspects of the author's literary taste. A Georgian battalion has the task to liberate a village inhabited by Abkhazians. The

¹Girogi Baramidze (born1968), Georgian politician. Minister of Internal Affairs (2003-2004), Minister of Defense (2004), State Minister (2004 – 2012).

²Zurab Zhvania (1963-2005), Georgian politician, an active participant of Georgian National Liberation Movement in the 1990s in Georgia, Prime Minister of Georgia (2004-2012).

soldier's eyes also distinguish the following items of fire: houses are burning white flame, cars and tanks are burning black flame. The author says that the white flame must be the symbol of the family pureness and violation of coziness. In this way, moaning and wailing of the family, which once was happy, goes up to heaven. The black flame is from the devil's machines that make people suffer and eliminates lives created by God. The soldiers see the war taking the lives of their new friends. When in the bedroom of an Abkhazian family, soldiers find a two-year-old child in bed; they feel warm in their bloodied souls. Amazement is replaced by the desire to take care. – How can the child be here, in the middle of the war? While firing, the only survivor jumps out of the window with the child in his arms.

The ability to feel peace for a second in the enemy's house which has a smell of home, the desire to save the enemy's child, indicate the inner culture of the character. He cannot remember anything else - he ought to protect a helpless child! He puts the child on his shirt at the root of a pine tree and reminiscences what he experienced at war. Here he took the weapon for the first time. Here he saw corpses of the soldiers who were burnt in the tanks whose bodies became the size of the boots, in whose coffins they put sandbags to make them heavier. The world turned upside-down. He remembers a captive. Two Abkhazians and two Adygheis poured water and gasoline on his body to make him suffer longer. They gave him drugs for the same purpose. In the end, they fulfilled his request and killed him... After that incident, he became indifferent to everything. That was the reason why he was not surprised to see the enemy in front of him. A grateful old man, the grandfather of the child, he rescued, heals his wounds and hosts him heartily. The next morning, when Valeri leaves, the child's uncle gives him the weapon back. He says he cannot disarm such a courageous man. Finding himself in a safe place, Valeri opens the weapon and sees that the clip is full! The trust of the enemy really touches him. He falls on the grass and weeps bitterly.

Events that develop in the book are closely related to each other. Saving the enemy's child leads to a positive outcome, the enemy is merciful and trusts him. At the same time, he calls Valeri "an honorable man," which is his highest estimation. Excessive emotion makes a man cry. He longs to live in a world full of love. These works show that the war and desperation have created a morally decayed generation. The theme that unites the books discussed by us reflects a certain epoch. The fiction reflects historical, social and national injuries in the context of the changes taking place in the country as well as Georgia's painful experience in the recent past, where various types of characters and facts help to exemplify the socio-political picture of the 1990s in Georgia.

REFERENCES

1. Morchiladze A. "Journey to Kharabakh", Tbilisi, 2004.
2. Morchiladze A. "Your Adventure", Tbilisi, 2010.
3. Turashvili D. "Once Upon a Time", Tbilisi, 1991.
4. Malatsidze I. "Kviris Palitra", 28/09 2009.
5. Odisharia G. "Rain is Expected in Sukhumi", "Lomisi," 1997.
6. Odisharia G. "The Nephew", "Lomisi," 1997.

FEATURES OF THE METHODS OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR TEACHING MEDICAL STUDENTS IN THE STUDY OF THE BASICS OF INTERNAL MEDICINE

PHD Honcharuk L. M.¹, PHD Mikulets L. V.², PHD Piddubna A. A.³,
Ukraine, Chernivtsi,

¹associate Professor of the Department of Internal Medicine and Infectious Diseases, Higher state educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University",

²assistant of the department propedeutics of internal diseases, Higher state educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University",

³associate Professor of the Department of Clinical Immunology, Allergology and Endocrinology Higher state educational institution of Ukraine "Bukovinian State Medical University"

Abstract. Features of methods of active training and new technologies when studying fundamentals of internal medicine at medical students are given in article. It is described a role of clinical thinking in the course of formation of future doctor. The role of active training at stages of formation of clinical thinking is proved.

Keywords: pedagogical methods of active training, clinical thinking, medical students.

Teachers of medical universities have a difficult task - to teach students independent medical practice, to take decisive action in emergency situations, that is, to stimulate clinical thinking, activate creative potential, and form a steady interest in education and the future profession.

Active learning was formulated at the beginning of the twentieth century by the American philosopher and educator John Dewey, who argued that traditional education should be opposed to learning "by doing", that is, all knowledge should be acquired through independent work and personal experience. Such training is undoubtedly more effective in comparison with the traditional lecture-seminar form with a large amount of ready-made information and boring surveys that reduce the ability to think creatively and interest in cognitive activity [1,2]. The effectiveness of active teaching methods is based on reliable research data, according to which up to 10% of what is read, up to 20% of what is heard, up to 30% of what is seen, up to 50% of what is seen and heard are imprinted in a person's memory, up to 70% of what is being said and up to 90% of what is being said and done [3].

Features of the methods of active learning are as follows:

- forced activation of thinking, the essence of which is that the student is forced to be active, regardless of whether he wants it or not;
- quite a long time involving students in the educational process. This means that the activity is not short-term and not episodic in nature;
- independent creative process of decision-making by trainees, an increased degree of motivation and emotionality [4].

Unlike the teaching model of transferring ready-made knowledge to a student, education in modern conditions offers a learning model from setting a problem to solving it, through appeal to theoretical knowledge and the accumulation of practical experience in the process of their use. A student ceases to be a consumer of knowledge; he becomes an active participant in the educational process. To increase the efficiency of the learning process, it is necessary to have three components of communication, namely: communicative (transfer and storage of verbal and non-verbal information), interactive (organization of interaction in joint activities) and perceptive (perception and understanding of a person by a person) [5].

When considering the issues of diagnosis, differential diagnosis and choice of treatment of therapeutic diseases requires advanced clinical reasoning and a high degree of autonomy of the student. On the clinical thinking of the M. P. Konchalovsky spoke: "the Teacher should give the student a certain amount of established theory, to teach him the ability to attach this information to the sick man and to reason, that logically, clinically, to think dialectically". Clinical reasoning gives the doctor confidence in

their abilities, to a certain extent compensate for the lack of practical experience and contributes to a more rapid accumulation [3]. Clinical reasoning is a meaningful specific process of dialectical thinking, giving integrity and completeness of medical knowledge [6]. Clinical reasoning has two components – specific, reflecting the medical knowledge and skills, and non-specific, logic that involves all the regularities of productive thinking. The development of clinical thinking of medical students is a requirement of the time, a logical step in the development of teaching practice. Its characteristic feature is the independent cognitive activity of students and creative thinking as a key element of education result [7]. S. P. Botkin said: "if convinced that the student cannot meet during the teaching of all the various manifestations of life of the patient body, Clinician-teacher puts herself first task to convey to students the method by which the young practitioner would be able subsequently to independently apply their theoretical medical information to the sick individuals who he will meet on his practical field" [8].

The current work programs clearly reflect the purpose of the lesson, the main stages, their content and duration, methods for monitoring the assimilation of knowledge, for the teacher, a brief summary of the teaching elements on the corresponding nosology is included. In addition, there are test suites of the appropriate level for input and output knowledge control with response standards, a set of situational tasks, self-study tasks for practical exercises with appropriate control, supporting materials and additional literature.

As educational technology in learning the basics of internal medicine using new technologies in education, such as: the established "case-method", "method of critical incidents" and "standardized patient" – giving students an opportunity to work out the psychological basis of interaction "doctor – patient". And, of course, virtual technology (trained on phantoms, models and simulation equipment), which in medical science, practice and education today are one of the most sought-after and actively developing direction in international medicine. The case is a description of a real life situation, which is used as a pedagogical tool to provoke discussion in the classroom. It reflects not only a specific practical problem, but also actualizes a certain set of knowledge to be learned in the process of solving this problem. The advantage of case studies is the ability to combine theory and practice, which is extremely important in the process of preparation of future specialists. In addition, the case helps students understand the topic, to develop imagination, to get more information, to apply and develop analytical and strategic thinking, ability to solve problems and make rational conclusions, and develop communication skills. The use of this technology allows you to organize independent work of students, making it meaningful, interesting and effective. Students first become acquainted and learn of the case, attracting to him the materials of lecture courses and other sources of information. Classroom the case method is a detailed discussion of the content, the teacher's role is reduced to monitoring and management discussion students [9,10,11]. Method of critical incidents. The intent is to familiarize students with complicated, problematic or conflicting situations which they may encounter in the course of professional activities when interacting with "difficult" patients. When planning a lesson using this method, you should consider the fact that students need to have information against which a particular problem. The method is "Standardized patient" is that the role of the patient is prepared, the student is able with great confidence to stage a particular clinical case. An additional contribution in creating the realistic appearance of the patient make additional cards with the test results.

The ability to think clinically the young doctor, having a certain amount of theoretical knowledge, does not appear immediately. It is produced after several years of work under the guidance of experienced mentors who knew how to clinical thinking. It is no accident that the correspondence form of training in medicine does not exist. Clinical reasoning enables the doctor starting to work independently, confidence in their abilities, can protect in difficult cases, from a sense of helplessness, to a certain extent compensate for the lack of practical experience and contributes to a more rapid accumulation. This demonstrates the need to actively work on development of clinical thinking, starting with his student days in the future throughout the practical activity [12]. With a view to the formation of clinical thinking and practical skills, each student is given the opportunity to independently examine the patient, make a preliminary diagnosis, make a plan of examination to conduct differential diagnosis, to interpret the obtained laboratory data to establish a definitive diagnosis, to appoint the differentiated treatment, as well as to plan preventive actions in a specific patient. Each stage of the student activity is strictly controlled and evaluated by the teacher, which significantly increases the efficiency of learning. The final stage of patient's management in hospital or

clinic is the writing and defence of a history student in the final module of the foundations of internal medicine for my colleagues, practitioners and teaching staff.

Conclusions. The use of active teaching technologies in practical classes really improve the quality of training of medical university specialists, as evidenced by the successful completion of final testing by students and the control of the acquisition of practical skills.

REFERENCES

1. Абдрахманова А.О., Калиева М.А., Сыздыкова А.А., Турумбетова Т.Б., Байгожина З.А., Сарсенова Р.Т., Березин С.С., Кадбрахманова Н.М. Эффективные методы преподавания в медицинском вузе – Методические рекомендации. Изд. 1. Астана., 2015. 55 с.
2. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской; / Ред. Н.Д. Виноградова. Москва: Мир, 1915., С. 202.
3. Терехова Т.Н., Бутвиловский А.В., Кармалькова Е.А. Методы активного обучения в преподавании профессиональных знаний и умений на кафедре стоматологии детского возраста // Медицинский журнал. 2010. №2. С.153-156.
4. Сергеева В.А. Деловые игры как активный метод обучения студентов-медиков старших курсов по дисциплине "внутренние болезни" // Педагогика. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота. 2016. № 3(03) С. 32-35.
5. Сисоева С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011., 60с.
6. Царегородцев Г.И., Ерохин Г.И. Диалектический материализм и теоретические основы медицины. Москва., 1986., 288 с.
7. Парахонский А.П., Венглинская Е.А. Развитие продуктивного мышления студентов посредством стимулирования самостоятельной работы // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 9. С. 129 – 130.
8. Карандеева А., Кварацхелия А. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. 2012. № 9-10. С.6-11.
9. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А. Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков//Успехи современного естествознания. 2015. № 9-1. С. 72-76.
10. Михайлова Э. А. Кейс и кейс-метод. М.: Центр Марк. исслед. и менедж., 1999.
11. Лалов Ю.В., Осадчук О.Л. Формирование профессионального мышления у будущих врачей посредством кейс-метода обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 22. С.302-305.
12. Абаев Ю.К. Особенности и противоречия клинического мышления врача // Медицинские новости. 2008. №16. С.24-26.

CLASSROOM AS A COMMUNITY OF INDIVIDUALS

Manukyan A. M., PhD, Associate Professor at the Chair of Foreign Language Teaching Methodology, Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovian Armenia, Yerevan

Abstract. *The article intends to explore the effective ways to integrate individual learners in the classroom as a community. The author analyzes the ways of how team building can deliver a positive impact on the learning, and social development of an individual. As the classroom is a mini model of society where all the individuals should coexist and cooperate with each other, the author identifies key points and suggests some strategies to increase the learners' adaptation level and flexibility in school curricula. Thus, group work is associated with deeper learning, strong information retention, and the acquisition of valuable communication and teamwork skills. It can motivate individuals to learn better and to be supported by their peers.*

Keywords: *individual learners, group work, team building, cooperation, decision-making skills.*

Introduction. In the drastically changing 21st century when every sphere of society faces continual transformation, it is evident that schooling should also change to satisfy the needs of the progressing world. The expectations from traditional education are not appropriate and fruitful any more. The expectations of the new digital generation is completely another from the ones we had some 20 years ago. They are more practical, analytical and critical, they seem to have no boundaries and ask questions that sometimes are really unexpected for adults. Hence it is urgent to revisit the purpose of education by establishing new goals and perspectives. We must design more fascinating and intriguing curricula for preparing team builders, networkers environmentally concerned creative thinkers. They must be eager how to go about learning something new both individually and in group. If we could change a typical teacher-centered teaching, where all we do is lecturing, to something more productive, and let the students try something together, see how it works, reflect on how to do it differently, then try it again and again, until it works better and enjoy the result of discovery. As Alessandra King puts it: "Hand-eye coordination, strategic planning and decision making structure problem solving and train students to "fail up"—to learn from their mistakes, try again, and persist until the problem is solved." /<https://www.edutopia.org/article/building-sense-community-math/>. As a key to successful networking teachers should apply methods which will assure better inclusion and cooperation of the learners. They should teach the students to divide the 'workload' and achieve the intended outcome. A research has shown that those students who are used to working together, solving problems and learning from each other become more supportive and involved citizens in the future. They feel themselves confident in the community as in a friendly and easygoing atmosphere. And generally, no organization is going to be able to progress and sustain in the long term unless and until its people are sensitive and affectionate towards each other's values, act as a team and are fully integrated. Maintaining positive peer relationships in the classroom will also solve the future social misbehaviors. It can also be supposed that the crime rate can also be reduced by applying this strategy from the nursery and throughout the whole levels of schooling.

Results of investigation. Although some disciplines and industries and even cultures may place greater value on individual rather than team work, research has shown us that it's often better to learn with others. Using collaborative work can be beneficial at all academic levels and in any program. Group work should meet the learners' expectations of what they will be doing in the workplace and what are their needs. Cooperating with the others in the classroom will surely help to develop many of the key skills that will be required of students for their future success in the workplace. Students can develop many of these so-called "soft skills," or Essential Employability Skills, by engaging in group work and other forms of collaboration (Bossert, S. T. (1988), p. 225-250). Collaboration leads to greater retention, improved student achievement, increased self-esteem and metacognition, and it can be used to facilitate active learning.

As we can see, an individual should believe that his/her achievements depend on community of people working together. First there may be a feeling of being dependent, and it will be somehow uncomfortable, but in the end, there will be a bright sense of being independent in a huge community of people.

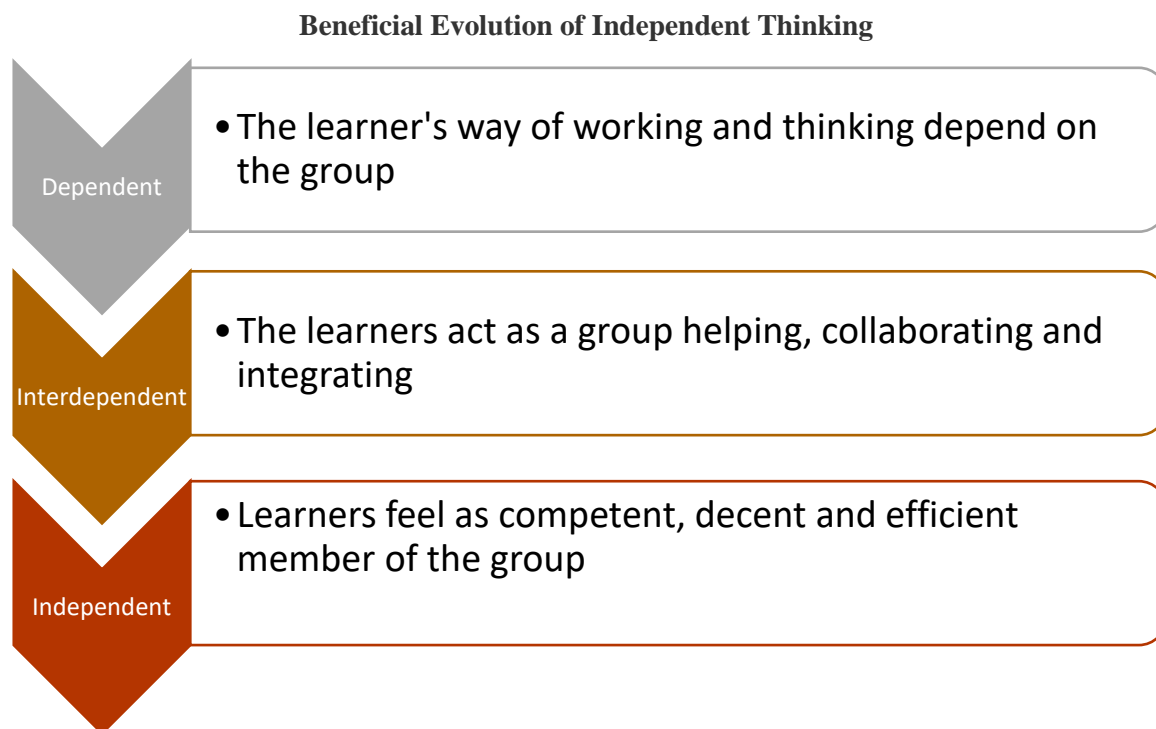


Fig. 1.

The learning process should be entirely open. Unless there is a really good reason not to, let everybody see everybody's real work. Allow learners to filter and sort good content for themselves. Build communities of trust that can eagerly share intellectual property. Challenge students to think options and not integration, adaptability and not static efficiency. Building self-esteem and self-evaluation of an individual learner, constantly reinforcing their individual and social skills, the educators can easily achieve the required outcomes of future progress.

Taking into consideration the psychological characteristics of extroverted and introverted learners the teachers should be careful in dealing with them. Extroverted learners prefer working with others and bouncing ideas back and forth. Social and learning activities that benefit them include problem-solving with others, group projects, and learning through mimicking experiences. Unlike them, introverts generally have a shy nature, and students who are introverted have a solitary learning style, as they often prefer to solve problems on their own. Introverted learners like to brainstorm and seek theoretical exploration. They like to think out a problem and weigh options before moving forward /<https://onlineprograms.ollusa.edu/med-school-counseling/resources/learning-styles-of-introverts-and-extroverts/>. So, the teachers should be careful in grouping the learners.

As it was mentioned above, team work can be an effective method to motivate students, encourage active learning, and develop key critical-thinking, communication, and decision-making skills. But without careful planning and facilitation, group work can frustrate students and instructors and feel like a waste of time. Moreover, there can even be some causes of conflicts. The most common causes of conflict within individuals in groups are:

- **Faulty communication:** criticism is given inappropriately, and group members' feelings are hurt and they feel devalued.

- **Attribution errors:** members make errors in determining the causes of the behavior of other members. This can occur, for example, when one member doesn't complete his or her work and the other members jump to the conclusion that the reason for this was nothing more than irresponsibility. Maybe there was a good reason why that one member fell behind.

- **Mistrust:** members do not trust each other due to poor communication, faulty attributions, or someone's lack of follow through on obligations.

- **Grudges:** members hold grudges when they feel they have been treated unfairly, when criticism has been given inappropriately, when there have been faulty attributions, or for other reasons; people become angry with each other and they sometimes nurse their anger and remain hostile rather than working through and resolving their anger and moving on.

- **Personality clashes:** this can occur when groups are put together randomly in particular.

The styles of working differ with each member and in some cases, there may be a lack of fit among the members” (Hadad & Reed, p. 267).

Even if conflicts can be inevitable when working with other individuals who have different mindset and point of views, they should be resolved as soon as possible. Here are some suggestions for conflict resolution:

- **Acknowledge the conflict-** The conflict has to be acknowledged before it can be managed and resolved. The tendency is for people to ignore the first signs of conflict, perhaps as it seems trivial, or is difficult to differentiate from the normal, healthy debate that teams can thrive on. If you are concerned about the conflict in your team, discuss it with other members. Once the team recognizes the issue, it can start the process of resolution.

- **Discuss the impact-** As a team, discuss the impact the conflict is having on team dynamics and performance.

- **Agree to a cooperative process-** Everyone involved must agree to cooperate in to resolve the conflict. This means putting the team first, and may involve setting aside your opinion or ideas for the time being. If someone wants to win more than he or she wants to resolve the conflict, you may find yourself at a stalemate.

- **Agree to communicate-** The most important thing throughout the resolution process is for everyone to keep communication open. The people involved need to talk about the issue and discuss their strong feeling. Active listening is essential here, because to move on you need to really understand where the other person is coming from /https://www.mindtools.com/pages/article/newTMM_79.htm/.

Conclusions. Of course, it is important to take into consideration all the above mentioned and respect first and foremost all the learners’ individuality and uniqueness, but at the same time, it is significant to remember that one of the biggest factors contributing to the success of any classroom is whether or not its members are able to perform together as a team. Nowadays, progressive schools are increasingly realizing the value of collaboration and looking for ways to foster it within their learners. Hence, if you want to see your class prosper and turn your learners into productive superheroes, it’s high time you fostered a collaborative spirit among them.

As Widdowson and others claim: “Schooling should prepare students to live pragmatically and immediately in their current environment. It should prepare students for the work force and equip students to live independently, as well as participate in the life of their community, to learn to ‘give back’ and to develop personal growth”.

And as the inspirational Edward Everett Hale once said, “Coming together is a beginning; keeping together is a progress; working together is success.”

REFERENCES

1. Bossert, S. T. (1988). Chapter 6: Cooperative activities in the classroom. *Review of Research in Education*, 15, 225-250. doi: 10.3102/0091732X015001225
2. Brookfield, S.D., & Preskill, S. (1999). *Discussion as a Way of Teaching: Tools and Techniques for Democratic Classrooms*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
3. Gross Davis, B. (1993). *Tools for Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
4. Hadad M., Reed M., (2007) *The Post-Secondary Learning Experience*.
5. Jaques, D. (2000). *Learning in Groups: A Handbook for Improving Group Work*, 3rd ed. London: Kogan Page.
6. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 85-118.
7. Johnson, D.W., Johnson, R.T., and Smith, K.A. (2006). *Active learning: Cooperation in the university classroom* (3rd edition). Edina, MN: Interaction.
8. Journal on Excellence in College Teaching (2014). Special Focus Issue: Small-Group Learning in Higher Education — Cooperative, Collaborative, Problem-Based, and Team-Based Learning.
9. Race, P. (2000). *500 Tips on Group Learning*. London: Kogan Page.
10. Roberson, B., & Franchini, B. (2014). Effective task design for the TBL classroom. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 275-302.
11. Widdowson, D. A., Dixon, R. S., Peterson, E. R., Rubie-Davies, C. M. & Irving, S. E. (2014). Why go to school? Student, parent and teacher beliefs about the purposes of schooling. *Asia Pac. J. Educ.* 35, 1–14.
12. <https://www.edutopia.org/article/building-sense-community-math>
13. https://www.mindtools.com/pages/article/newTMM_79.htm
14. <https://onlineprograms.ollusa.edu/med-school-counseling/resources/learning-styles-of-introverts-and-extroverts>

OPTIMIZATION OF CLINICAL KNOWLEDGE ACHIEVEMENTS IN IMPROVEMENT OF STUDENTS EDUCATIONAL PROCESS AT CLINICAL DEPARTMENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Olshevska O. V., doctor of medical sciences, professor, professor of the Department of Obstetrics and Gynecology;

Olshevskiy V. S., candidate of medical sciences, associate professor of the Department of Obstetrics and Gynecology;

Husiev V. M., candidate of medical sciences, associate professor of the Department of Obstetrics and Gynecology;

Zhuk V. Y., candidate of medical sciences, assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology;

Shevchenko I. O., assistant of the Department of Obstetrics and Gynecology;

Ukraine, Lyman, Donetsk National Medical University

Abstract. forms of acquisition of theoretical and clinical knowledge are presented in this work, aimed at optimization of clinical education of students in higher education institutions for preparation of highly qualified competitive specialists: application of test control; work "at the bedside of the patient", "at the bedside of the pregnant woman"; solution of targeted situational clinical tasks, clinical discussion, conducting a "role-playing clinical game", independent work of students. The high evaluation of clinical training of students in medical higher education confirms the fundamental correctness of the chosen organizational approaches. Such organizational approaches should become essential in the professional training of highly qualified specialists, who will be competitive and able to meet the professional requirements of the present day.

Keywords: tests, clinical thinking "at the bedside of the patient", "at the bedside of the pregnant woman", "role-playing clinical game", independent work of students.

Introduction. One of the most important sections of the concept of health care development in Ukraine is the training of highly qualified doctors [3].

Training of medical specialists requires the introduction of modern forms and methods of teaching in higher education institutions, some restructuring of the educational process and the activities of the teacher and the student.

Improving the quality of training of clinical specialists is possible with the use of pedagogically grounded organization of the educational process on the basis of a single methodological system, content-oriented and process-oriented learning, training of highly qualified specialists who meet the modern requirements of medical science and health care.

One methodical system involves creative use in the educational process of all forms of learning, modern technical means of training and control, aimed at optimizing the educational process at theoretical and clinical levels [3].

Implementation of innovations in the educational program, a comprehensive approach in teaching will allow students to get a quality education, to become competitive specialists in our country and abroad.

The main methodological principle of the pedagogical process for students is the orientation of learning to future professional activity. Clinical activity has been and remains the basis for qualitative training of highly qualified specialists, opportunities to solve topical issues of practical medicine [2].

Today is characterized by the rapid growth of innovations in the medical sciences, the introduction of new methods of diagnosis and treatment in health care. The consequence of this is the addition of new content of lectures, practical classes, tasks for self-preparation of students, introduction of new forms of learning; systematic coordination of the content of the curriculum of the clinical department with other disciplines to ensure logical coherence and integration of learning.

The combination of theoretical education with clinical knowledge and the acquisition of clinical skills is of great importance in the preparation of students at a medical higher education institution.

At the current level of the educational process, it is necessary to improve the forms of clinical knowledge acquisition, to find out ways to further optimize the clinical education of students in higher education institutions in order to train highly qualified competitive professionals, whose education has become the purpose of work.

Main part. When organizing clinical training of students, it is necessary to apply a variety of methodological approaches that solve the diverse implementation of acquired theoretical and clinical knowledge, clinical thinking and practical actions, the ability to quickly navigate in urgent situations and make the right decisions [2].

In educational institutions progressive forms of educational and cognitive activity are widely used, which include test control, self-education in scientific and clinical spheres [1, 2, 3].

At the Department of Obstetrics and Gynecology, as well as in Ukraine in higher educational establishments, methods of assessment of students' knowledge are widely used, the effectiveness of which is confirmed by years of experience of pedagogical teams of leading educational institutions of the world. World history of training high-quality specialists shows that the most accurate means of measuring the characteristics of the subject of study is test control [1]. This is part of the progressive forms of student knowledge control. Actually, the tests reflect not so much the influence of general abilities on solving certain tasks, but how much they measure the impact of special training programs, vocational training programs on the formation of different special skills. Tests are a stimulating factor that encourages students to master the material independently and actively participate in the learning process. The result of testing is especially important in the study of clinical disciplines, when the learning process in students is associated with a variety of diseases - gynecological pathology, pathological conditions in pregnant women, childbirth, parturition, infants. Test control also highlights a student's gaps in their knowledge, which helps them fill in.

In our opinion, the didactic effect of applying tests in learning mode is greatly enhanced when they are grouped by topic goals, with several goals being possible to accomplish with one task, as well as having to accomplish one goal with several tasks. The peculiarity of applying a set of test tasks at the stage of students' independent preparation is the necessity of having standards of answers.

The application of tests allows: to check and objectively evaluate in a relatively short term the initial level of students' knowledge in order to check the readiness for the class and the necessary correction of the level of knowledge; determine the degree of absorption of knowledge in order to identify the difficulties arising in the learning process and their timely elimination; evaluate learning effectiveness; standardize control conditions by reducing the role of the subjective factor; document the results of completed tasks.

At the Department of Obstetrics and Gynecology, students are offered test booklets on each subject studied in the fourth, fifth, and sixth courses. "Test" means the task of performing the cognitive activity of a certain level of learning, and the standard of its solution. The main means of test control of professional development is a model of the clinical situation that the doctor will have in practice; or the model of the patient to be examined and to construct a diagnostic hypothesis and treatment plan. Each test contains the formulation of the condition and problem to be solved, and the five answers in Latin letters - A, B, C, D, E. For each test task, there is only one correct answer to the question that must be entered in the form answers.

Assessment of learning effectiveness involves the application of tests at its various stages. Accordingly, there are different levels of control of students' readiness: current control (mastering the topic of the lesson), final module control (mastering the topics of module 1 - in the fourth year, module 2 - in the fifth year, module 3 - in the sixth year of study). We consider the important orientation of the tests for the current control - to the specific goals for the topic, for the final module control - to the general goals of the clinical discipline section. The combination of current control and total modular controls for Module 1, Module 2, Module 3 provides the most efficient assimilation of the material. Feature of the clinical approach to training is the ability of test tasks to determine the degree of mastering the skills formulated in the goals. To assess the quality of the skill level, we use test sets covering all the skills that are included in the program. Testing, covering all of the endpoints of training, is an effective tool for evaluating the quality of training.

The disadvantage of test control is that it is not always possible for the teacher to satisfy the end result when solving the test, because the latter can be random (student guessed). But, basically, the decision of the test tasks forms in students of clinical departments the ability to clearly navigate in

different clinical situations, in urgent conditions, to differentiate clinical conditions, which should facilitate the formation of highly qualified specialists in independent professional activity in the future.

Testing, introduction of forms of clinical knowledge acquisition - work of the student "at the bedside", "at the bed of the pregnant woman", "professional clinical game", is preceded by organizational and methodical work of the team of teachers, which includes preparation and examination of test tasks, creation of a bank of clinical situational tasks, selection at the Department of Obstetrics and Gynecology of gynecological patients, pregnant women, childbirths, parturitions.

The disadvantage of test control is that it is not always possible for the teacher to satisfy the end result when solving the test, because the latter can be random (student guessed). But, basically, the decision of the test tasks forms in students of clinical departments the ability to clearly navigate in different clinical situations, in urgent conditions, to differentiate clinical conditions, which should facilitate the formation of highly qualified specialists in independent professional activity in the future.

An important problem with training is that the orientation of learning to memorization does not guarantee the achievement of the prescribed level of training. The practical preparation of students is an important part of the educational process in medical institutions of higher education. In fact, one of the components of the professional skills of the future clinical specialist is the assessment of theoretical knowledge on the basis of conditions that are close to professional activity, namely - work "at the bedside", "at the bed of the pregnant woman." Actually, in working with gynecological patients, pregnant women, women in childbirth, students acquire skills in questioning, percussion, palpation, pelviometry, techniques for Leopold, auscultation of the heartbeat of the fetus. In the conditions of work "at the bedside of the patient", "at the bedside of the pregnant woman", the future specialist can express his / her opinions regarding the etiology of the disease, pathogenesis, diagnostics, differential diagnostics, treatment. During the practical work with the gynecological patient, the pregnant teacher assesses the student's ability to collect complaints, anamnesis, conduct an objective examination of the patient or pregnant woman, make a preliminary diagnosis, make a plan of examination and treatment. Clinical discussion between teacher and student is one of the ways to gain clinical experience and professional confidence.

Depending on the topic and purpose of the lesson, the nature of the training material, the specific tasks that the teacher sets, the appropriate forms of organization and conduct of classes are selected.

The professional and pedagogical activity of the teaching staff of universities is a specific area of intellectual activity aimed at guaranteeing high quality of students' knowledge, their mastery of intellectual and purely qualitative skills, which are transformed into skills. The range of diseases in which urgent conditions occur is quite large. In practice, the doctor is constantly faced with cases where rapid and skilful actions are required. The introduction of control of practical skills forces students to move from the library to the clinic, where they seek to obtain the skills of medical examination, emergency procedures.

To understand clinical knowledge, to deepen it, to systematize it, to form clinical skills, to understand and remember the algorithm of clinical actions by students, at the Department of Obstetrics and Gynecology we use such a form of teaching as solving situational problems.

An integral part of the practical training is the educational clinical discussion, which allows the teacher to express different views on the problem, discuss different scientific, tactical positions, and to students to ground their position, form new concepts, conclusions.

The newest educational approach in the acquisition of clinical knowledge and skills is the modeling of targeted clinical situations with the mastery of diagnostic and therapeutic actions. This method of activating creative professional thinking offers conducting a "role-playing clinical game", with the obligatory modeling of the functions of a regular doctor, an ambulance doctor, a doctor of functional diagnostics, a specialist in the performance examination, etc.

This "professional clinical game" is held on the bases of perinatal centers, clinical hospitals, where the stage of formation and consolidation of professional skills and skills in obstetrics and gynecology.

In the process of active creative analysis of clinical situations, students have the opportunity to discover the individual possibilities of mental, intellectual potential, to demonstrate clinical thinking, the ability to combine theoretical knowledge with clinical, acquired in training. "Role clinical game" - one of the active forms of training of medical students and in comparison with other forms is the closest to the purely practical activity of the doctor, gives the opportunity to train in different clinical situations, forms practical skills. "Professional clinical game" through the stage of logical thinking forms the clinical thinking of the student as a future doctor. An important feature of professional

clinical games is that they provide the experience of rapid, prompt decision making in emergency situations. Emergency conditions are simulated, diagnosed and treated. Each student is given the opportunity to independently create an emergency model and get a response from a conditionally related specialist. Then the roles of the participants change. The purpose of the role-playing clinical game is also to develop technical and tactical skills in the work of a doctor in a critical situation, which cannot be demonstrated in the classroom. The central link in the role-playing clinical game is the clinical situation, which is taken from reality. The correctness of the model, completeness of diagnostics and first aid are evaluated.

Experience shows, however, that "role-playing clinical game" promotes faster and better assimilation of knowledge, consolidates clinical skills, skills in a short period of time, creates a certain emotional background, which allows to educate future doctors a sense of professional responsibility.

Role-playing clinical game significantly contributes to the achievement of one of the main tasks of higher medical education - the formation of professional skills of the future doctor.

An integral part of a unified methodological system is the organization and conduct of educational process in clinical departments using methodological guidelines for teachers and guidelines for independent work of students.

The development and implementation of unified methodological developments for teachers helps to increase their professional and pedagogical skills, stimulates creative approach to the organization of the educational process.

Modern teachers spend a great deal of effort and effort to create and implement different teaching methods only to interest students to learn on their own, and not to be a passive consumer of information in the educational process.

The modern system of theoretical and clinical education should ensure the formation of knowledge, skills and skills by involving students in independent cognitive activity.

Independent work of students should be considered as a specific cognitive activity that, along with other forms of organization of the educational process, should stimulate interest, motivation of the student and create a positive situation for success in the acquisition of knowledge.

The student learns most of the study material independently. It enhances the memorization and understanding of the topics that have been traversed. And the ability to put knowledge into practice helps to consolidate it. The activity of students is manifested in the independent search for the means and methods of solving the problem. This allows you to move away from stereotypes, standard thinking, develops a desire for new knowledge.

The methodology of students' independent learning activities, introduced by us in the learning process, is based on an activity approach, which provides students with the ability to solve educational situations, typical and atypical, using theoretical and practical knowledge of a particular discipline.

The use of standard guidelines for students' independent work produces a system for students to acquire knowledge, discipline cognitive activity, unify and objectify forms of control, provide controlled systematic study of methodological issues in the process of obstetrics and gynecology.

Ongoing updating and refreshing is one of the important avenues for professional clinical practice. For this purpose, it is absolutely necessary to develop self-study and self-improvement skills. These qualities are acquired when organizing independent work as an element of the educational process. By organizing independent work, we strive to ensure that it meets the principles of developmental learning. Therefore, the questions that students ask are intended to facilitate reflection on their knowledge, their analysis and self-generalization.

All forms of organization of clinical educational work are subordinated to the main purpose - carrying out systematic purposeful work on introduction of new forms and methods of teaching, which provide quality training for students - future doctors.

The high evaluation of clinical training of students in medical higher education confirms the fundamental correctness of the chosen organizational approaches.

Conclusions. Ways to optimize the acquisition of clinical knowledge that can be used to improve the educational process of students in clinical departments in medical institutions of higher education are identified. Forms of mastering clinical knowledge include: the use of test control, mastering clinical skills "at the bedside", "at the bedside of the pregnant woman", solving targeted situational clinical tasks, clinical discussions, organizing and conducting "role clinical game", independent work of students.

Such organizational forms of clinical knowledge acquisition should become essential in the professional training of highly qualified specialists, who will be competitive and able to meet the professional requirements of today's requirements.

REFERENCES

1. Case S.M., Swanson D.B., & Ripkey D.R. (2016). Otsenka diagnosticheskikh navikov po vibory v testakh otveta is pyati predlozhennikh variantov [Assessment of the diagnostic skills of choice in the tests of response from the five proposed options]. Akademicheskaya meditsina. - Academic Medicine, Vol. 69, 1, 1-3 [in Russian].
2. Kaganov, S.Yu., & Tsaregorodtsev, A.D. (2013). Vrachebnoie mishleniie: ocherk klinicheskikh suzhenii [Medical thinking: an outline of clinical judgments]. Rossiiskii vestnik perinatalogii i pediatrii. – Russian banner of perinatology and pediatrics, Vol.48, 1, 15-18 [in Russian].
3. Neyko E.M., Glushko L.V., Mizyuk M.I., & Vakalyuk I.P. (2012). Docvid realisatsii standartiv vishoi medichnoi osviti v Ivano-Frankivskiyi derzhavni medichnii akademii [Experience in implementing the standards of higher medical education at the Ukrainian State Medical Academy]. Bukovinskii medichnii visnik. - Bukovinian medical bulletin, Vol.6, 4, 27-29 [in Ukrainian].

МЕЖПРЕДМЕТНО СВЯЗАННЫЕ ДИЗАЙН И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Хакбердиев Бахтиёр Рустамович

факультет Искусствоведения,

заведующий кафедрой Изобразительного искусства и инженерной графики,

Андижанский государственный университет

Abstract. *The cycle of subjects in engineering graphics consists entirely of drawings. In fact, the word design is taken from the English language and means the word drawing. Based on this, these two subjects integrated with each other are currently one of the relevant topics. The article briefly describes the integration of design with descriptive geometry, perspective, and drawing objects.*

Keywords: *engineering graphics, design, integration, descriptive geometry, design, architecture, drawing, perspective.*

В настоящее время не проводилось изучение проблемы интеграционного обучения предметов инженерной графики и дизайна. Эти предметы одни из самых важных для учителей в целях доведения до студентов глубоких знаний, определив взаимосвязанные друг с другом темы этих двух предметов, спроектировав учебные дела на основании их интеграции.

Относительно истории предмета начертательной геометрии из цикла инженерной графики, начальный период развития данной наука возник из практической деятельности человечества, такой как строительство жилья, церквей, оборонительных сооружений и строительство водных сооружений, также разных станков, кораблей и хозяйственных предметов. В 1795 году все знания касательно начертательной геометрии были сведены в одну систему со стороны знаменитого французского ученого и инженера Гаспара Монжа, создана его наука «Начертательная геометрия». Начертательная геометрия в основном отличается от других геометрий способом начертания, также непосредственно связана с наукой математики и считается общетехническим предметом. С помощью своих методов начертания он расширяет пространственное мышление студентов, решение геометрических примеров на плоскости графическим путем, нахождение в пространстве и представление ситуаций, также изображает их непосредственный вид. Изображение чертежей и чтение первоначальных чертежей, также помогает на практике в решении инженерных задач.

Законами и правилами начертательной геометрии можно изобразить не только существующие вещи, но и представляемые предметы. По чертежам строятся все инженерные сооружения, производятся машины, части машин, медицинские приборы и другие изделия. Все геометрические производные, известные нам по формам, можно определить по их чертежам. Поэтому можно называть чертежи предметов как геометрические модели на плоскости, представляющие их геометрические свойства.

Определение слова дизайн в словаре являясь английским словом, означает проект, образ, мысль, идея, необычайную деятельность, план, цель, творческий обзор, чертеж, расчет, конструкция, эскиз, рисунок, чеканку, искусство композиции, произведение искусства. Дизайн – являясь некоторой специальной проектной деятельностью, совмещение производства художественных изделий и научно обоснованной инженерной практики с системой промышленного производства. История дизайна неразрывно связана с историей человечества. Человек, независимо от проживания уделял внимание внешнему виду своих изделий, и это привело к возникновению дизайна. Дизайн можно представить как область науки, вобравший в себя представления человечества о мире предметов с культурной, философской, психологической точки зрения. В настоящее время для формирования дизайна необходимы специальные условия, требования и предписания. В Узбекистане до настоящего времени понятие дизайн ограничивалось произведениями искусства, прекрасными чертежами, изделиями местных ремесленников. В настоящее время возникли и новые виды дизайна. Это такие отдельные отрасли как проектирование (дизайн интерьеров, экологический дизайн, дизайн процессов, эрго-дизайн, футурологический дизайн, ландшафтный, экспозиционный, инженерный дизайн и другое) и дизайн (арт-дизайн, шрифт, лендарт, архитектурный дизайн, компьютерный дизайн и другое).

В достаточной мере имеются темы обучения на основе интеграции предметов инженерной графики и дизайна. Несмотря на это, основываясь на научном заключении разработаны соответствующие предписания, остается актуальной разработка качественных учебной литературы для процесса обучения. Одной из основных причин этого является использование литературы, относящейся к предметам инженерной графики и дизайна, это определяет актуальность создания новой литературы на основании их интеграции.

В жизни мы обращаем внимание на многие предметы. Следя за четырехугольниками, треугольниками, квадратами, цилиндрами и другими формами, мы замечаем, что в некоторой точке их вид уменьшается. Для выполнения реального представления таких предметов чувствуется зависимость от некоторых законов. Этот предмет из цикла инженерной графики, вобравший в себя эти законы, называется перспективой. Перспектива с французского языка означает смотрю далеко или четко вижу из окна. Отдел перспективы основываясь на тему центральной проекции предмета начертательной геометрии, является научной базой для творческих работников реального направления изобразительного искусства, помогает изображать дизайн глазами художника.

Архитектурный метод – строительный метод для создания индустриальной формы первоначально применялся для высоких, среднетяжелых строительных механизмов, мебели и транспортных средств. В них входят украшение с помощью системы дизайна колонн зданий, трехкомпозиционного строительства, начиная от общественных мест до карнизов окон, ступенек и других строительных элементов. Особенно, этот метод удобен для монументальных объектов, но не всегда удовлетворял условиям эксплуатации движущихся предметов (механические станки и транспорт). Строительство в ряд и вертикально композиционных элементов архитектурным методом оказывает положительное влияние на общехудожественное восприятие дизайнеров и инженеров.

В черчении изучение вопросов, связанных с работой конструктора, и их решение положительно влияет на дизайн и проектирование. Внося некоторые изменения конструктивными элементами (отверстия, выемки, выпуклости и другие) можно достичь уменьшения массы предмета, повышения прочности, упрощения обработки, удобства эксплуатации, улучшения вида. Это являясь трудоемкой работой, требует повышенного внимания и терпения.

В целях изучения проектирования необходимо решение некоторых творческих вопросов. Для этого необходимо занятия по созданию различных устройств, придания изящного дизайна предметам с грубой обработкой, переработка для придания прекрасного вида. Для достижения этого вносятся изменения в их форму. После этого исходя из дизайна и прекрасного вида, он считается повторно художественно спроектированным. Повторное проектирование действующей детали для придания прекрасного вида, облегчения веса, удобства эксплуатации называется дизайном. Причины изучения обучения на основе интеграции этих двух предметов заключается в настоящее время заполнении друг друга из достаточных источников. Поэтому необходимо особо обратить внимание в ходе процесса обучения, основываясь на источниках цикла обоих предметов, на создание и применение соответствующих учебных методик для получения глубоких знаний студентами. В настоящее время организация учебного процесса требует от учителей не только углубленного знания, но и педагогического мастерства и знания различных методов, а также непрерывной работы над собой. Исходя из этого особое значение имеют исследования интеграции этих двух предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю. Киргизбаев «Начертательное геометрии» Т 1972 г
2. С.В. Розов, «Курс черчение», Т., «Ўқитувчи», 1967.
3. В. И. Каменев, «Курс машиностроительного черчения», М., «Машиностроение», 1964.
4. А.Н. Валиев «Перспектива» Т 2007 г
5. Б.Р. Хакбердиев. «Методика изучить студентов интеграции инженерного графикой и дизайна» Т 2016 г
6. Журналы: «Архитектура, строительство, дизайн». «Дизайн».

ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ДЗЮ-ДО НА МОРФОСОМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН КУРСАНТІВ-ПОЖЕЖНИХ

к. пед. н. *Архипенко В. А.*,
к.т.н. *Землянський О. М.*,

Україна, м. Черкаси, Черкаський інститут пожежної безпеки ім. Героїв Чорнобиля
Національного університету цивільного захисту України

Abstract. *The study of the effects of systematic judo training on the functional state of the cardiovascular and respiratory systems of cadets-firefighters is relevant. Systematic judo training for three years and more has led to a significant increase in the reserve and adaptation capacity of the cardiovascular system of cadets-firefighters. The conducted exercises helped to stabilize their blood pressure at the level of physiological norm. The prolonged training of judo-fire cadets for three years had a positive effect on the functional state of the respiratory system, which resulted in a significant slowing of the respiratory rhythm, increased resistance to hypoxia and hypercapnia, and increased lung capacity.*

Keywords: *judo, cadet firefighter, respiratory system, cardiovascular system, health.*

Вступ. Регулярні і правильно дозовані фізичні вправи істотно розширюють функціональні і адаптаційні можливості серцево-судинної, дихальної і інших найважливіших фізіологічних систем організму, приводять до підвищення окислювально-відновних процесів, сприяють збільшенню загальної пристосовуваності організму до несприятливих умов навколишнього середовища [1, 3, 4].

Професійно-прикладне й загальне фізичне виховання є одним з основних чинників впливу на розвиток спеціальних здібностей, умінь і навичок, що сприяють підготовці фахівця до життя в суспільстві та трудовій діяльності.

На сучасному етапі розбудови української держави у зв'язку зі зростанням економічних потреб і збільшенням обсягів фізичної праці доведено важливість високого рівня загальної та професійної фізичної підготовки для формування висококваліфікованих фахівців у всіх галузях діяльності та видах професій. Адже фізична готовність і ступінь відновлення працівника впливають на продуктивність його праці, час та якість виконання виробничих завдань.

Одним із найбільш дієвих засобів будь-якого напрямку професійної діяльності фахівця є секційне заняття спортом, що проводиться у вільний від роботи час і дає можливість для індивідуального вибору видів спорту відповідно до сфери діяльності працівника з урахуванням його особистісних якостей і характеру поставлених перед ним завдань на майбутнє, а також позитивно розв'язує проблему організації вільного часу.

Заняття у спортивній секції дають можливість фахівцю інтегруватися у сформоване здорове суспільство, члени якого поєднані між собою духовним зв'язком і спільною метою вдосконалення своєї професійної майстерності. Процес спілкування в робочий і тренувальний час інтелектуально збагачує життєво-професійний досвід, виховує життєві погляди фахівця і спонукає його до підвищення особистого рівня фізичної та професійної підготовки за дієвим прикладом більш досвідчених колег, співробітників і відомих спортсменів.

Отже, вивчення проблем впливу систематичних занять дзю-до на морфофункціональний розвиток та функціональний стан серцево-судинної і дихальної систем курсантів-пожежних слід вважати актуальним напрямом дослідження.

Результати досліджень. Обстеження морфосоматичного розвитку, серцево-судинної та дихальної систем пройшли 30 курсантів-пожежних Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, що займалися боротьбою дзю-до та вели активний спосіб життя (групи 1, 2, 3) і 10 курсантів-пожежних, що не займалися активною руховою діяльністю крім занять фізичною культурою (група 4). Було організовано три експериментальні групи, кожна з 10 досліджуваних, що 1, 2 і 3 роки систематично займалися дзю-до. Використані наступні методи дослідження: методи

антропометрії та соматометрії, фізіометрії, метод визначення адаптивних можливостей серцево-судинної системи організму за Р. М. Баєвським [2], методи математичної статистики.

У результаті проведених досліджень – курсантів, які регулярно відвідують спортивну секцію дзю-до та ведуть активний спосіб життя встановлено (групи 1, 2, 3), що довжина тіла, як генетично детермінована ознака, не змінювалася і була фактично однаковою не залежно від кількості років занять дзю-до.

Маса ж тіла курсантів-пожежних під впливом занять дзю-до поступово знижувалася і особливо інтенсивно у групі досліджуваних, що три роки відвідували заняття даного виду одноборств відносно тих, що 2 роки, відповідно 72.11 ± 1.43 і 76.74 ± 0.71 кг ($p < 0.05$). Подібна картина спостерігалася і у відношенні змін околу грудної клітки курсантів-пожежних дзюдоїстів, але даний показник у них поступово збільшувався з року до року, а особливо великий його приріст між групами з двома і трьома роками занять дзю-до – 91.67 ± 0.67 і 94.24 ± 0.76 ($p < 0.05$).

Відповідні виміри соматичних ознак показали, що тривалі систематичні заняття дзю-до фактично не приводить до змін околів плеча і стегна, довжини рук і ніг, а також ширини епіфізів плеча і стегна, тобто м'язовий і кістковий компоненти складу тіла курсантів-пожежних.

Значних змін зазнавав тільки жировий компонент досліджуваного контингенту курсантів-пожежних. Шкірно-жирові прошарки на животі, під лопаткою та на трицепсі істотно (на рівні $p < 0.05$) зменшувалися у дзюдоїстів у залежності від термінів занять цим східним одноборством, а особливо, між групами першого і другого та другого і третього року занять.

Курсанти-пожежні які не займалися оздоровчими різновидами фізичних вправ (група 4) мали частоту серцевих скорочень у спокої (ЧСС) на рівні 79.37 ± 2.50 ск/хв. Частота серцевих скорочень у спокої курсантів-пожежних, що займалися дзю-до один рік (група 1) була на рівні 77.12 ± 2.03 ск/хв. Тобто, резервні можливості серцево-судинної системи досліджуваних цієї групи збільшилися, відносно тих курсантів-пожежних, які систематично не займалися фізичними вправами, не значно ($p > 0.05$). Приблизно такі ж прирости були і після наступних двох років занять дзю-до. Але порівняння частоти серцевих скорочень досліджуваних, що систематично не займалися фізичними вправами і тих, хто займався дзю-до упродовж трьох років, то різниця виявилася істотною, відповідно 79.37 ± 2.50 і 67.47 ± 2.29 ск/хв. ($p < 0.05$). Тобто, резервні можливості серцево-судинної системи курсантів-пожежних істотно підвищуються у результаті трирічних систематичних занять дзю-до.

Даний висновок підтверджують і зміни показників адаптаційного потенціалу серцево-судинної системи та артеріального тиску.

Аналіз результатів дослідження функціонального стану дихальної системи курсантів-пожежних, що різний термін займалися дзю-до і тих, хто не займався активною систематичною руховою діяльністю показав, що ритм дихання у тих, хто займалися дзю-до позитивно поступово уповільнювався з року до року систематичного відвідування секції східних одноборств. Тобто, резервні можливості дихальної системи істотно збільшуються у результаті 3-річних систематичних оздоровчих занять дзю-до.

Відповідна динаміка позитивних змін зберігається і у проявах інших досліджуваних показників зовнішнього дихання курсантів-пожежних дзюдоїстів. Загальний приріст затримки дихання на вдиху (стійкість до гіпоксії) значний, майже 15 с ($p < 0.05$), але річні зміни даного показника не істотні, близько 5-ти секунд ($p > 0.05$).

Показники затримки дихання на видиху, що можуть бути інформативними для встановлення стійкості організму людини до гіперкапнії (гіпоксичної гіпоксії), у досліджуваних також зростала поступово – відповідно річні прирости не значні, а сумарні, за три роки, істотні.

Життєва ємність легень (ЖЄЛ), також важливий функціональний показник зовнішнього дихання, у курсантів-пожежників 1 групи була на рівні 3390 см^3 , а у представників 2, 3 досліджуваних груп прослідковувалася тенденція поступового збільшення обсягу легень, спочатку на 92, а потім на 106 см^3 ($p > 0.05$). ЖЄЛ курсантів-пожежних, що займалися дзю-до три роки істотно переважає показники досліджуваних, що займалися 2 роки – одразу на 520 см^3 .

Висновки. Тривалі, систематичні заняття дзю-до не менше, ніж 3 роки привели до істотного зниження маси тіла курсантів-пожежних і збільшення околу їх грудної клітки, а жирові прошарки значно зменшилися вже після одного року вправлянь даним видом східних одноборств.

Також, систематичні заняття дзю-до упродовж не менше ніж три роки привели до істотного підвищення резервних і адаптаційних можливостей серцево-судинної системи курсантів-пожежних, а також стабілізували їх артеріальний тиск на рівні фізіологічної норми.

Тривалі заняття дзю-до курсантів-пожежних Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, упродовж не менше, ніж 3 роки позитивно вплинули на функціональний стан дихальної системи, що виражалось значним уповільненням дихального ритму, підвищенням стійкості до гіпоксії та гіперкапнії і збільшенням життєвої ємності легень.

Таким чином, систематичні, тривалі заняття дзю-до можна рекомендувати курсантам-пожежним для підвищення функціонального стану їх серцево-судинної та дихальної систем, а значить працездатності і загального рівня здоров'я, що надзвичайно важливо з огляду на їх майбутню спеціальність.

ЛІТЕРАТУРА

1. Амосов Н. М. Физическая активность и сердце / Н. М. Амосов, Я. Л. Бендет. – К.: Здоровья, 1975. – 253с.
2. Баевский Р. М. Состояние и перспективы развития проблемы прогнозирования адаптивных возможностей здорового человека / Р. М. Баевский // Проблемы оценки и прогнозирования функционального состояния в прикладной физиологии / Тезисы докладов Всесоюзного симпозиума. – Фрунзе, 1988, – С. 16-18.
3. Душанин С. А. Функция сердца у юных спортсменов / С. А. Душанин, В. В. Шигалевский – Киев: Здоров'я, 1988. – 166 с.
4. Hronadova M. Correlation of some metabolic and neuroendocrine parameters in patients with hyperlipidemia and hypertension before and after physical training: Abstr. Czech, and Slov. Physiol. Soc., Brno, Febr. 4-6, 1998 / M. Hronadova, A. Urvayova // Physiol. Es. – 1998. – 419 X3. – P. 111.
5. Бараненко В. А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бараненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 417 с.
6. Безрукавий Р. В. Формування здоров'язберігаючої компетентності у майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / Руслан Володимирович Безрукавий. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 224 с.
7. Борейко Н. Ю. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / Н. Ю. Борейко. – Луганськ, 2008. – 22 с.
8. Круцевич Т. Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 232 с.
9. Кузнецов В. С. Силовая подготовка детей школьного возраста: метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 200 с.

THE APPLICATION OF MEANS OF BODYBUILDING DURING PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS OF TECHNICAL PROFILE

Cand. Sc. physical education and sports Solohubova S. V.,

Molchanov E. V., Tiutenko I. B., Lapshyn A. O., Babkin S. I.

Ukraine, Dnipro, SHEE «Pridniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture»

Abstract. *This article contains a characteristic of bodybuilding as a kind of sport and its areas, the difference between professional and wellness directions is shown, the issue of professional bodybuilding is displayed and the impact of the wellness bodybuilding on human organism and its psychological and emotional state is researched. The contraindications and temporary limitations to doing bodybuilding are considered, the means of bodybuilding are systematized, also their brief characteristic is provided and different approaches to their classification are displayed. Different factors that influence the efficiency of doing this kind of sport are examined and the structure of training process is studied. The equipment used during bodybuilding activities and the material base of particular establishment of higher education are analyzed. The ability and the consequences of using means and separate elements of bodybuilding during physical education classes with students of establishments of higher education are substantiated.*

Keywords: *bodybuilding, physical education, students, the impact of bodybuilding, means of bodybuilding.*

Introduction. Bodybuilding is one of the most spread not olympic kind of sport both in Ukraine and in the whole world. According to the sociologists' calculations, more than 150 millions of people in the world, among which there are a lot of young people, do wellness bodybuilding [1, p. 36]. Doing wellness bodybuilding improves the state of health, increases the level of physical fitness and encourages to quitting bad habits. It also positively affects physical and emotional states of person [2]. All of this characteristics justify the application of means of bodybuilding during physical education classes in institutions of higher education.

The aim of work: to consider the ability of applying the means of wellness bodybuilding during physical education classes with boys and girls of **State higher education establishment «Pridniprovsk State Academy of Civil Engineering and Architecture»** (SHEE PSACEA).

The result of the research. Modern bodybuilding is developing in two directions: professional and wellness. Professional bodybuilding is aimed at building up strong, volumetric, relief and proportional musculature with the future demonstration of it during the competitions [3, p. 361]. The main problem of professional bodybuilding is using anabolic steroid preparations in order to increase the muscle mass, physical strength and stamina, which negatively affects the state of bodybuilders' health, causes permanent damage to their health and sometimes even death. Moreover, anabolic steroids have a negative impact on the mental health. Some scientists claim that consumption of steroids is a deviant behavior in sport and using anabolic preparations as a way of forming and building the muscle mass is a manifestation of such behavior [4].

There are a lot of natural ways of increasing the amount of testosterone in body without artificial stimulation of this process. The proper system of trainings, physical activity and balanced diet contribute to harmonious physical development and strengthening the organism [5]. Using special sportive diet supplements in modern bodybuilding gives the opportunity to achieve high results without consuming anabolic steroid preparations. There are even associations which promote bodybuilding without taking anabolic pharmacological agents. Admirers of «drug free» bodybuilding consider this method to be more oriented on healthy lifestyle and natural competition. Organizations which promote «natural» bodybuilding are North American Natural Bodybuilding Federation, The International Natural Bodybuilding & Fitness Federation, Australasian Natural Bodybuilding Association, International Natural Bodybuilding Association, Natural Physique Association [6].

Unlike professional bodybuilding, wellness bodybuilding is a kind of sport which helps to strengthen muscle tissues and improve person's health, correct many congenital and acquired defects of stature and develop person's physical abilities. Doing bodybuilding leads to improving health and

physical fitness, increasing muscle force and muscle stamina, forming body, growing strength of bones and ligaments, thickness of cartilages, number of capillaries in muscles etc. [2].

Despite of the orientation of bodybuilding on outer changes of muscle tissues, such trainings have significant impact on power abilities. They contribute in development of different kinds of power (including explosive) and force stamina, improvement of mechanisms of intramuscular and intermuscular coordination [3, p. 360; 7, p. 315]. It is necessary to maintain a special routine (regular trainings, timely rest, enough sleep, proper diet, quitting bad habits) for obtaining maximum effect from doing wellness bodybuilding. Following such system approaches people who do this kind of sport to healthy lifestyle [8].

Bodybuilders should eat 5-7 times a day (every 2-3 hours) for increasing the speed of metabolism and preventing unnecessary secretion of insulin (which is due to excessive consumption of food at a meal). Furthermore, bodybuilders need more calories than an ordinary person of the same weight needs in order to provide themselves with protein and energy which are actively used during trainings, recovery and growing muscles [6].

You should not forget that there are some contraindications to doing strength-developing exercises such as high blood pressure, blood circulatory system disorders, general spinal and joint disorders, inflammatory processes in the acute stage, oncological diseases etc. Also, some individual states are distinguished, those are infectious diseases of moderate and acute stages, high temperature, bleeding, pregnancy, overtraining or fatigue etc.

Generally, compared to other sports bodybuilding is characterized by low chance of being traumatised, which proves appropriateness of applying its means during physical education classes [7, p. 315].

Apart from that, doing bodybuilding decreases chronic nervous tension and removes accumulated during the day negative emotions by disposing excess adrenalin. This contributes to prevention of diseases of the cardiovascular system. Thus, people who start doing wellness bodybuilding become more communicative, sociable, benevolent, have higher self-esteem and have more confidence in their abilities [2].

Exercises in modern bodybuilding are performed with free weights (barbells, dumbbells) or special training machines in medium or slow pace (fast pace is rarely used). The technic of movement performing is simple and accessible [9; 3, p. 361]. All the exercises in bodybuilding are divided into basic, shaping and additional (table).

Table 1. Characteristic of main kinds of bodybuilding exercises

Characteristics	Kinds of exercises	
	Basic	Shaping
Type of load	boundary or about boundary	non boundary
Symmetry	symmetrical	asymmetrical
Performed	mainly with two limbs	mainly with one limb
Involving joints	performed around some joints	performed around one joint
Stage of freedom of movement	many	one
The aim of doing exercises	general development of muscles	local development of muscles

Apart from basic and shaping exercises in bodybuilding there are also additional (general training exercises from other kinds of sport). Training exercises are also divided according to anatomical characteristics, for instance exercises for biceps or for hip muscles [7, p. 316]. During the training phase, a weight of 50-60% of the repeated maximum is used, while the training load is 70-90% [7, p. 320; 3, p. 360].

Wellness bodybuilding is recommended to do on average 3-4 times a week [10], in one session, as a rule, 2-3 muscle groups are done. The number of exercises in the class can reach 8-10, and the number of approaches is on average 3-5 (about 6-10, rarely 4-15 repetitions in each approach). The optimal rest time between approaches is 1-2 minutes [9; 7, p. 321].

The means of bodybuilding have become widespread in other sports, where strength and an advanced muscular system determine the outcome of the competition. Bodybuilding exercises are used both in physical activity and during rehabilitation after injuries of the musculoskeletal system, as they

provide a purposeful influence on certain muscle groups and help to increase the level of physical fitness, eliminate the deficiencies of body structure, maintain the body structure and maintain efficiency.

Factors that determine the specificity of the impact of bodybuilding include: individual characteristics (age, gender, level of physical condition, experience) and the nature of the exercises (basic, shaping, additional), as well as the mode of muscular work, speed of exercise, weight of load, rest intervals and equipment used [3, p. 360].

Although the bodybuilding equipment is quite diverse, it is not too expensive or complicated compared to other sports.

Among the sports facilities of the SHEE PSACEA there is a gym with an area of about 150 square meters, equipped for strength training and provided with changing rooms, which allows for 40 students to do bodybuilding at the same time.

Conclusions.

1. Positive effect of doing wellness bodybuilding is obvious and does not need any proofs.
2. The means of bodybuilding can be varied according to the age, gender, level of fitness, experience and other factors.
3. Accessibility of bodybuilding exercises provides with ability to apply them even while working with newcomers.
4. The character of bodybuilding exercises allows to combine them easily with the ones used during physical education classes with main group at higher education establishments.
5. The availability of gym in SHEE PSACEA offers material facilities to implement the means of bodybuilding into the physical education curriculum of this establishment without excess expenses.
6. Since bodybuilding is one of the most popular sports in the world, implementing the means of bodybuilding into the physical education curriculum of the main group will lead to increasing students' interest in classes.

Prospects of further researches: introducing the means of bodybuilding into the physical education curriculum of SHEE PSACEA.

REFERENCES

1. Hunko, P. M. (2006). Zaniattia sylovoi spriamovanosti yak zasib pidvyshchennia fizychnoi pidhotovlenosti studentiv [Strength training as a way of improving students' physical fitness]. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biolohichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu : zb. nauk. pr. za red. Yermakova, S. S. Kharkiv: KhDADM, 25, 35–38.
2. Ladyka, P. I. (2018). Pro koryst ta neobkhidnist zaniat atletyzmom [The benefits and necessity of doing athleticism]. SMT: Taip, 89–93.
3. Krutsevych, T. Iu. (2003). Teoryia y metodyka fizycheskoho vospytania. Metodyka fizycheskoho vospytania razlychnykh hrupp naselenia [Theory and methods of physical education: Methods of physical education of various population groups]. Kyev: Olympyiskaia lyteratura, 382.
4. Mints, M. O., Holovachenko, I. V. (2015). Deviantna povedinka: steroidy v kulturyzmi [Deviant behavior: steroids in bodybuilding]. Naukovi pratsi. Derzhavne upravlinnia, 97–100.
5. Veider, B., Veider, D. (2003). Klassycheskyi bodybyldynh: sovremennyi podkhod: Systema Veiderov [Classical bodybuilding: a modern approach "Vader System"]. Moscow: Eksmo, 432.
6. Available at: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC>
7. Krutsevych, T. Iu. (2003). Teoryia y metodyka fizycheskoho vospytania. Obshchye osnovy teoryi y metodyky fizycheskoho vospytania [Theory and methods of physical education: General principles of the theory and methods of physical education]. Kyev: Olympyiskaia lyteratura, 424.
8. Uaidier, D. (2005). Bodybyldynh: fundam. kurs Dzho Uaidera [Bodybuilding: Joe Wyder's fund. course]. Moskva, Hrand: Fayr-press, 628.
9. Oleshko, V.H. (1999). Sylovi vydy sportu [Power sports]. Kyiv, Olimpiiska literatura, 287.
10. Haiduk, I. (2006). Atletychna himnastyka v systemi fizychnoho vykhovannia ditei starshoho shkilnoho viku [Athletic gymnastics in the system of physical education of senior school children]. Lviv: LDUFK, Moloda sportyvna nauka Ukrainy, 10 (1), 141–144.

**Proceedings of the
XXI International Scientific and
Practical Conference
Social and Economic Aspects of Education in
Modern Society**

(January 28, 2020, Warsaw, Poland)

MULTIDISCIPLINARY SCIENTIFIC EDITION

Indexed by:



Passed for printing 23.01.2020. Appearance 28.01.2020.
Typeface Times New Roman.
Circulation 300 copies.
RS Global S. z O.O., Warsaw, Poland, 2020